



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2563
(Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นการแสดงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ขอขอบคุณบุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสาธารณชนอันจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในชุมชนและสังคมต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มุ่งหวังจะนำผลการประเมินที่ได้รับจากการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๔๕
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
ภาคผนวก	
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๕
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๙
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ ๒๕๖๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ จัดให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๒ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ยกเว้นการประเมิน)

๑.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ จัดให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๑.๒.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๘ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือวิทยาลัย ฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา
ผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ๒.๑.๒ ผลลัพธ์ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น
ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๐ คน
๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับชาติ
คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ
การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน ๑๐ คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ , ๒ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓
ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
ผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๓.๑.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๒ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๓.๒.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน
๖๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๔ ผลการประเมิน อวท. ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง

๓.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก
ย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑ ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๓.๓.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๗ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๓ ประเภทวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการ ประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทันต่อเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคตราขบุรี ๒ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๒.๑.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคตราขบุรี ๒ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคตราขบุรี ๒ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ๒.๓.๒ ผลลัพธ์ :
๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
 ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน
 ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๐ คน
 ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดข้อมูลผู้เรียนเป็น
รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
รายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

- ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ :
๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จำนวน ๓๐ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ
รายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน
การเรียน จำนวน ๓๐ คน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และ
ด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอด
เยี่ยม

๒.๔.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการ
นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

- ๒.๕.๒ ผลลัพธ์ :
๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม
การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง
ต่อปี จำนวน ๓๐ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๐ คน

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๒.๖.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖ ห้อง ร้อยละของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒.๖.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๑ ผลผลิต : ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๒ ผลลัพธ์ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ๓๐๐ Mbps ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๓.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๓.๓.๒ ผลลัพธ์ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๔.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๔.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๕.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๒ ผลลัพธ์ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ๓๐๐ Mbps ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔. ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๔.๑.๒ ผลลัพธ์ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ ผลผลิต : ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๒ ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔, ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณ ดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑.๑ ผลผลิต : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๑.๒ ผลลัพธ์ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด ๓ ผลงาน รางวัลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด

๒.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ใน ชุมชน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ ๕ ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการ เข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๗. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๘. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๙. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑๐. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

๑๑. ครูผู้สอนมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๑๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๑๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๕. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑๘. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒๐. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๒๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

๒๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

๒๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการควรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.๑ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการศึกษาและการวัดผลประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๓ สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒.๔ สถานศึกษามีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

๓.๔. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลาง และขนาดย่อม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งนี้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ที่จบการศึกษามืออาชีพด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา/การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาเป็น one product one college โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่สนใจสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพ มาสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้พร้อมที่จะเริ่มการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยประกอบไปด้วยโครงการย่อยตามภารกิจ ต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนมุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา นำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๔.๓ กรอบแนวคิด

ในการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ คณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ความหมายของการบ่มเพาะวิสาหกิจ และ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

การบ่มเพาะวิสาหกิจ (Business Incubation) คือ กระบวนการพัฒนาธุรกิจแบบหนึ่ง ซึ่งช่วยลดอัตราความล้มเหลวในการดำเนินธุรกิจ ในช่วงแรกเริ่มของการจัดตั้งวิสาหกิจ พร้อมกับการเร่งให้วิสาหกิจนั้นๆ เติบโตอย่างมั่นคง และคงอยู่ตลอดไป เป็นการสร้างงานและความมั่นคงให้แก่สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินงานการบ่มเพาะวิสาหกิจ ผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาอยู่ในโครงการ จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดโดยมีบริการปรึกษาแนะนำในลักษณะพี่เลี้ยงดูแลผู้ประกอบการบ่มเพาะ เสริมด้วยกิจกรรมเสริมความเข้มแข็ง และอื่นๆ การดูแลในช่วงระยะเวลาเริ่มต้นของการดำเนินธุรกิจประมาณ ๑-๒ ปี เพื่อให้ผู้ประกอบการได้เรียนรู้ ทดลองและปรับปรุงการทำธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาสินค้าของตนเอง จนเกิดความมั่นใจสามารถจัดตั้งธุรกิจ และยืนหยัดอยู่ได้ด้วยตนเอง หลังจากหมดระยะเวลาบ่มเพาะไปแล้ว

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (Business Incubation Center) เป็นสถานที่ถูกจัดสรรให้แก่ผู้ประกอบการประกอบด้วยพื้นที่ขนาดย่อมจำนวนหนึ่งเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจในช่วงเริ่มต้น ภายในบรรยากาศที่ให้การสนับสนุน การให้บริการ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานแก่ผู้ประกอบการ

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เป็นรูปแบบของการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิด และให้บริการปรึกษาแนะนำในลักษณะของพี่เลี้ยงทางธุรกิจที่จะคอยดูแลผู้ประกอบการใหม่ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ธุรกิจที่อยู่ในระยะก่อตั้งกิจการ ให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างยั่งยืนต่อไป โดยอาศัยการแนะนำอย่างใกล้ชิด ทั้งจากทีมที่ปรึกษาของสถาบันฯ และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายระหว่างสมาชิกด้วยกัน การแบ่งปันประสบการณ์การทำธุรกิจระหว่างสมาชิก ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจจะเป็นแหล่งศูนย์รวมความรู้ในการจัดทำธุรกิจ และเป็นการช่วยลดต้นทุนในกระบวนการจัดตั้งกิจการ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดสำหรับธุรกิจใหม่

รูปแบบของการบ่มเพาะวิสาหกิจ

๑. การบ่มเพาะแบบ in-wall incubation คือ ผู้ถูกบ่มเพาะจะต้องเข้ามาอยู่ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจที่ศูนย์บ่มเพาะฯ จัดเตรียมไว้ให้ เต็มเวลา ของช่วงระยะเวลาการบ่มเพาะ โดยที่จะมีการจัดพื้นที่สำนักงาน และพื้นที่การผลิตพร้อมอุปกรณ์เครื่องมือการผลิตที่จะต้องใช้ร่วมกันไว้ให้อาคารศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนมีที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงดูแลให้ตลอดช่วงเวลาของการบ่มเพาะ

๒. การบ่มเพาะแบบ out-wall incubation คือ ผู้รับการบ่มเพาะมีสถานที่ตั้งธุรกิจมีสำนักงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรของตนเอง ต้องการเพียงการบริการปรึกษาแนะนำ จากเจ้าหน้าที่บ่มเพาะวิสาหกิจ และที่ปรึกษาเฉพาะทางซึ่งให้คำปรึกษาในเชิงลึก ที่จะจัดทำให้ในช่วงเวลาการบ่มเพาะ การให้บริการปรึกษาจะจัดให้ทั้งในศูนย์บ่มเพาะและ ณ สถานที่ประกอบการของผู้ประกอบการ

๒. ความหมายของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้นในทุกๆ สถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สถานศึกษาจึงมีการวางแผนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ มีการอบรมความรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ และศึกษาดูงาน มีกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาหรือพัฒนาต่อยอดทักษะเฉพาะด้านของผู้ประกอบการ

ภารกิจของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

๑. การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านกฎระเบียบในการดำเนินธุรกิจ การขออนุญาต ตลอดจนบทบาทและการส่งเสริมของภาครัฐ เอกชน การแสวงหานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่เชิงพาณิชย์

๒. การเขียนแผนธุรกิจ

เพื่อเป็นคู่มือในการลงทุน , เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการกู้เงิน , เพื่อใช้ตรวจสอบผลการลงทุนของธุรกิจ

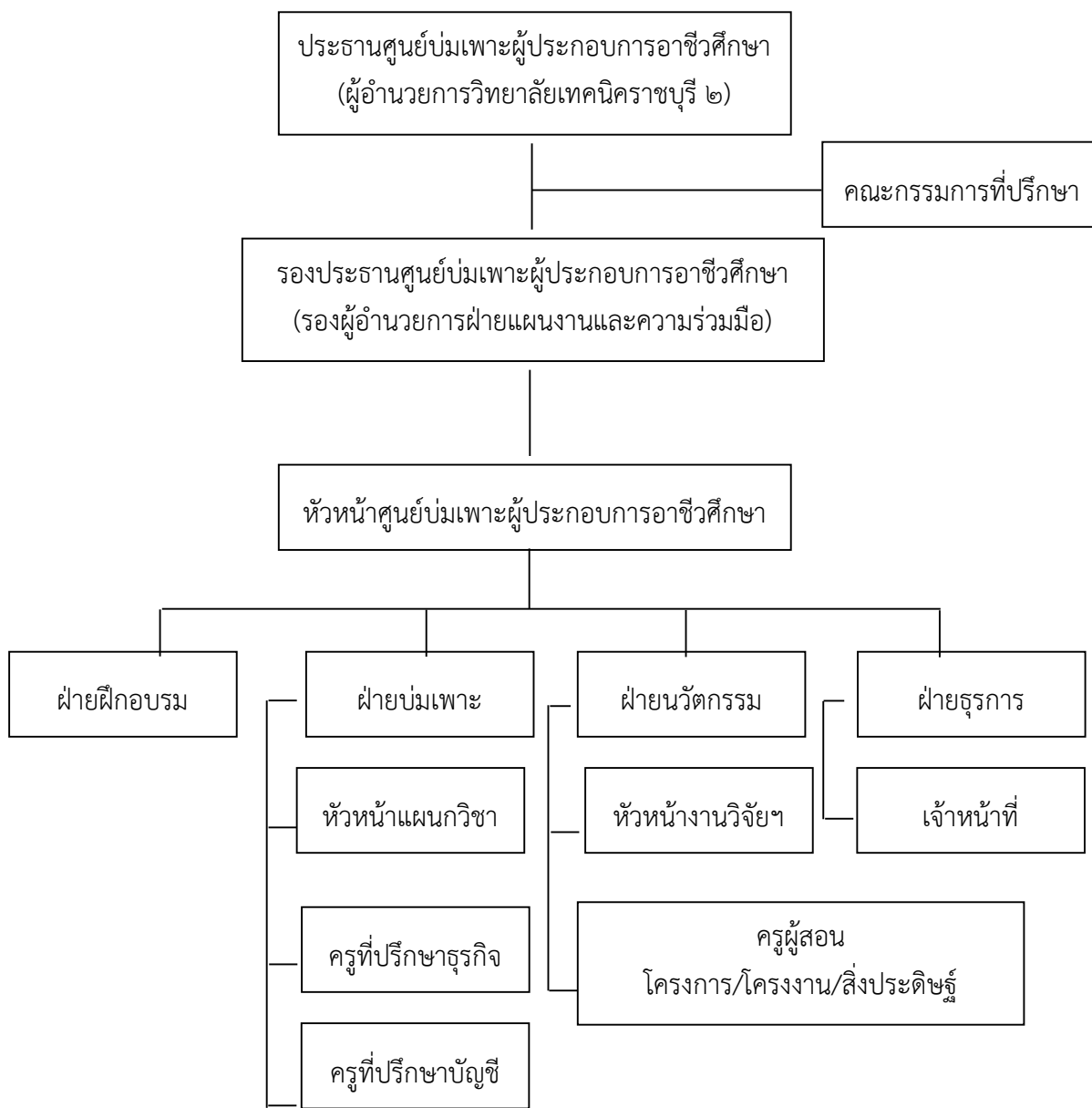
๓. การศึกษาดูงาน

เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้เป็นผู้ประกอบการ ได้เห็นการทำงานของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาอาชีพ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. งบประมาณ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ได้รับงบประมาณ จัดสรร ประจำปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ได้จัดสรรให้แผนกวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการเสนอแผนธุรกิจเพื่อเข้ารับ การประเมิน เพื่อจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการทำธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. โครงสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



หน้าที่ความรับผิดชอบ มีดังนี้

๑. ประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และรองประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำกับดูแลติดตามประเมินผลการบ่มเพาะให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนของหน่วยงานต่อไปนี้ ได้แก่ หอการค้าจังหวัด ธนาคารออมสิน อุตสาหกรรมจังหวัด พัฒนาชุมชน พาณิชย์จังหวัด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
๓. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓.๑ ทำหน้าที่จัดการศูนย์บ่มเพาะประสานงานสร้างร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการบ่มเพาะผู้เข้ารับการบ่มเพาะให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ กำหนด

๓.๒ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน/เครือข่ายวิสาหกิจชุมชนตามความต้องการ (Needs) ของแต่ละกลุ่ม

๓.๓ ประสานงานในการจัดหาที่ปรึกษาธุรกิจ ที่ปรึกษาบัญชี ให้แก่ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๓.๔ ดูแลและรับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในศูนย์บ่มเพาะ

๓.๕ ประสานงานกับสถาบันการเงินและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๓.๖ ดำเนินการดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณ และเงินรายได้ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ และที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะกำหนด

๓.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เข้ารับการบ่มเพาะเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๓.๘ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๙ งานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

๔. ฝ่ายฝึกอบรม

๔.๑ ประสานงานในการจัดการฝึกอบรม จัดหาวิทยากร กำหนดหลักสูตรสร้างเครือข่ายธุรกิจ และกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๔.๒ ประสานกับแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดประชุมอบรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

๔.๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

๕. ฝ่ายบ่มเพาะ

๕.๑ สรรหา พิจารณาคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่มีศักยภาพเข้ารับการบ่มเพาะ

๕.๒ ทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” ให้การดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๕.๓ ประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการบ่มเพาะ

๕.๔ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๕.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

๖. ฝ่ายนวัตกรรม

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะแสวงหา และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ และจดสิทธิบัตร

๖.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๓ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

๗. ฝ่ายธุรการ

๗.๑ จัดการระบบงานทางด้านสารบรรณ และเอกสารภายในหน่วยงาน

๗.๒ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

๗.๓ รวบรวมระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๗.๔ ให้บริการด้านเอกสาร แบบพิมพ์ เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ศูนย์บ่มเพาะให้บริการกับผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๗.๕ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๗.๖ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. ครูที่ปรึกษาธุรกิจ มีหน้าที่ดังนี้

๘.๑ ให้คำปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจดทะเบียนธุรกิจ การปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของผู้เข้ารับการบ่มเพาะในด้านการจัดการธุรกิจ การจัดทำบัญชี การตลาด การเงิน และอื่นๆ

๘.๓ ประสานงานจัดหาที่ปรึกษาเฉพาะเรื่องสำหรับให้คำปรึกษาปัญหาเชิงลึกเฉพาะราย

๘.๔ ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำเอกสารรายงาน สรุปผลการประกอบการการเขียน Best Practice และเอกสารเพื่อการรายงานผลต่อสถานศึกษา

๘.๕ จัดทำแผนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศตลอดภาคเรียนหรือตามเวลาที่กำหนดและเมื่อสิ้นสุดการบ่มเพาะเสนอสถานศึกษาเพื่อทราบ

๘.๖ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๘.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี มีหน้าที่ดังนี้

๙.๑ ดูแลให้คำปรึกษาในการจัดทำบัญชีของผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

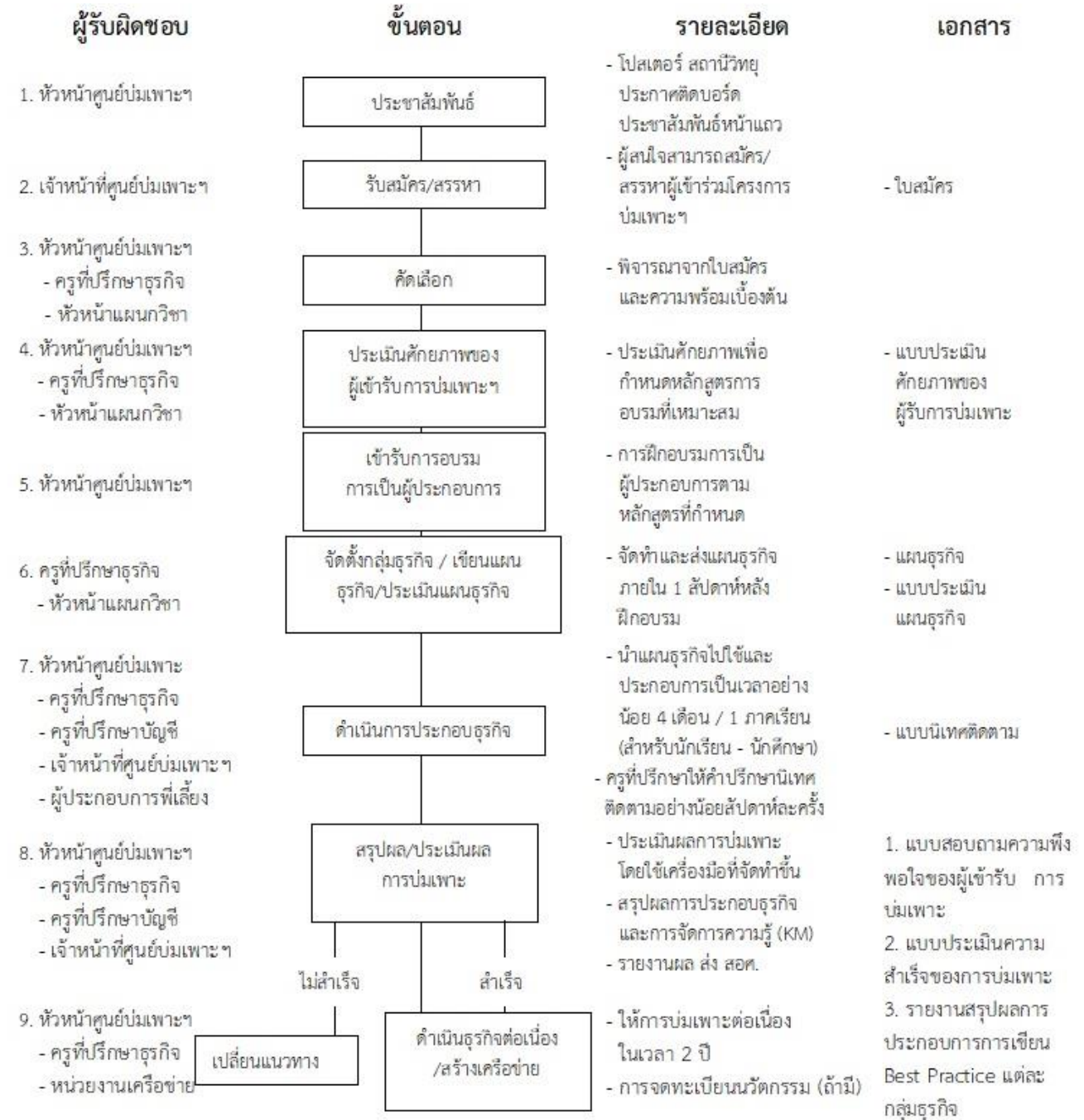
๙.๒ จัดทำงบดุล งบกำไรขาดทุนและรายงานทางการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกับผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๙.๓ ให้คำปรึกษาในการจัดสรรกำไรสุทธิของผู้ประกอบการ

๙.๔ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๙.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. กระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา มีขั้นตอนดังต่อไปนี้



การติดตามและประเมินผล

๑. แบบสอบถาม

๒. แบบสรุปผลโครงการ

๓. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับสถานศึกษา, ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด, ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ ๔ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง ๓ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๒ ดาว

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ ๔ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง ๓ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๒ ดาว

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ ๕ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง ๔ ดาว

ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๓ ดาว

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๓ ดาว

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี

- การประเมินฯ ระดับภาคกลาง (ยังไม่ได้ดำเนินการประเมินฯ เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด

๑๙)

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
 ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพฯ ได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน
 ๔. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ
 ๕. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการวิชาชีพ ฯลฯ มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์
๖. สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเมื่อได้ผลการประเมินฯ ในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑

เลขที่ ๑๒ หมู่ ๒ ตำบลคู้้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยนายสุวิษ รั้งสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในจำนวน ๑๘ แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกเริ่มจะดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลดอนทราย อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ต่อมาได้ย้ายมาดำเนินการจัดตั้งที่ตำบลอ่างทอง จังหวัดราชบุรี และได้ดำเนินการระยะหนึ่ง แต่บริเวณดังกล่าวอยู่ใกล้จุดที่กองสรรพาวุธทหารบกใช้ทำลายวัตถุระเบิดทางการทหาร กองวิทยาลัยเทคนิคจึงเห็นสมควรให้เปลี่ยนสถานที่จัดตั้งใหม่ โดยเห็นว่าแหล่งอุตสาหกรรมหลักของจังหวัดราชบุรีนั้น อยู่บริเวณอำเภอบ้านโป่งค่อนข้างมาก และหนาแน่น รวมถึงมีโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรด้านวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ค่อนข้างสูง จึงควรจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรม พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น เคยเป็นลำน้ำแม่กลอง คู้้งน้ำมีลักษณะคล้ายถูง แต่หลังจากมีการสร้างเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ทำให้ลำน้ำแม่กลองเปลี่ยนทางไหลของน้ำ พื้นที่ดังกล่าวจึงตื้นเขิน และน้ำท่วมไม่ถึง จากการสำรวจปริมาณพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔๕๐ ไร่ ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้สถานศึกษาใช้ได้จำนวน ๓๐๐ ไร่ ซึ่งแต่เดิมจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน) แต่เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันได้ยกเลิกการจัดตั้งสถานศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิคจึงได้พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษา โดยแรกเริ่มใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ ๒” ซึ่งนายนิวัติ ภิรมย์สุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสำนักงานชั่วคราวในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตำบลหน้าเมือง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดราชบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากสถานที่จัดตั้งสถานศึกษาในตำบลคู้้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๕ กิโลเมตร และเปิดรับสมัครนักศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ซึ่งคณะครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นผู้สอน ต่อมาได้เปิดรับสมัครนักศึกษา และจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่สถานศึกษาปัจจุบัน โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้เปิดรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รวมถึงเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ ๒” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒” ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๒ หมู่ ๒ ตำบลคู้้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๒๒๙-๘๑๑๙ ถึง ๑๒๑ และ ๐๘๖-๔๗๖-๒๖๓๔ เบอร์โทรสาร ๐-๓๒๒๙-๗๑๒๒ , Website: www.rtech2.ac.th , E-mail : admin@rtech2ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Ratchaburi03@vec.mail.go.th

๒.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ตามจดหมายเหตุราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง เดิมตั้งอยู่ที่ ตำบลท่าผา เรียกว่าอำเภท่าผา ต่อมารัฐบาลได้สร้างทางรถไฟสายใต้ขึ้นและเห็นว่าถ้าอำเภอยู่ที่ท่าผาการคมนาคมจะไม่สะดวก จึงให้ย้ายที่ว่าการอำเภามาตั้งที่ตำบลบ้านโป่ง เรียกว่า อำเภอบ้านโป่งสืบมาจนกระทั่งทุกวันนี้

บริเวณที่ตั้งอำเภอบ้านโป่งนี้เดิมเป็นป่าโปร่ง สัตว์ชอบมาอาศัย และกินดินโป่งเป็นอาหาร (ดินโป่งเป็นดินชนิดหนึ่งที่มีรสเค็ม) โดยเฉพาะสัตว์จำพวกเสี้ยนผาชอบมาก ตามตำนานเก่าแก่เล่าว่าคำ "บ้านโป่ง" เดิมทีเดียวเรียกว่าบ้านทับโป่ง " ซึ่งเล่ากันว่ามีกระท่อมหรือบ้าน (ทับ) อยู่ข้างดินโป่ง แต่ชาวบ้านนิยมเรียก "บ้านโป่ง" เพราะสะดวกและสันติและต่อมาทางราชการก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอบ้านโป่งตามไปด้วย

อำเภอบ้านโป่ง เคยโอนไปอยู่กับจังหวัดกาญจนบุรีมาครั้งหนึ่งระหว่างสงครามมหาเอเชียบูรพา เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ และโอนกลับมาจังหวัดราชบุรีตามเดิม เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๙

ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง ตั้งอยู่ที่ถนนทรงพล ตำบลบ้านโป่ง (ในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง) มีระยะทางห่างจากจังหวัด ๔๒ กิโลเมตร มีทางหลวงแผ่นดิน ผ่าน ๒ สาย ชื่อ ทางหลวงแผ่นดินสาย ๔ (เพชรเกษม) และมีทางรถไฟผ่าน ๓ สาย คือ ทางรถไฟสายใต้ ทางรถไฟสายหนองปลาตุ๊ก - สุพรรณบุรี และทางรถไฟสายหนองปลาตุ๊ก - กาญจนบุรี แม่น้ำสำคัญผ่าน ๑ สาย ชื่อ แม่น้ำแม่กลอง

อำเภอบ้านโป่งมีพื้นที่ ๓๙๐ ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภท่าม่วง อำเภท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

คำขวัญอำเภอบ้านโป่ง "เมืองคนงาม สระน้ำศักดิ์สิทธิ์ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ย่านการค้าอุตสาหกรรม"

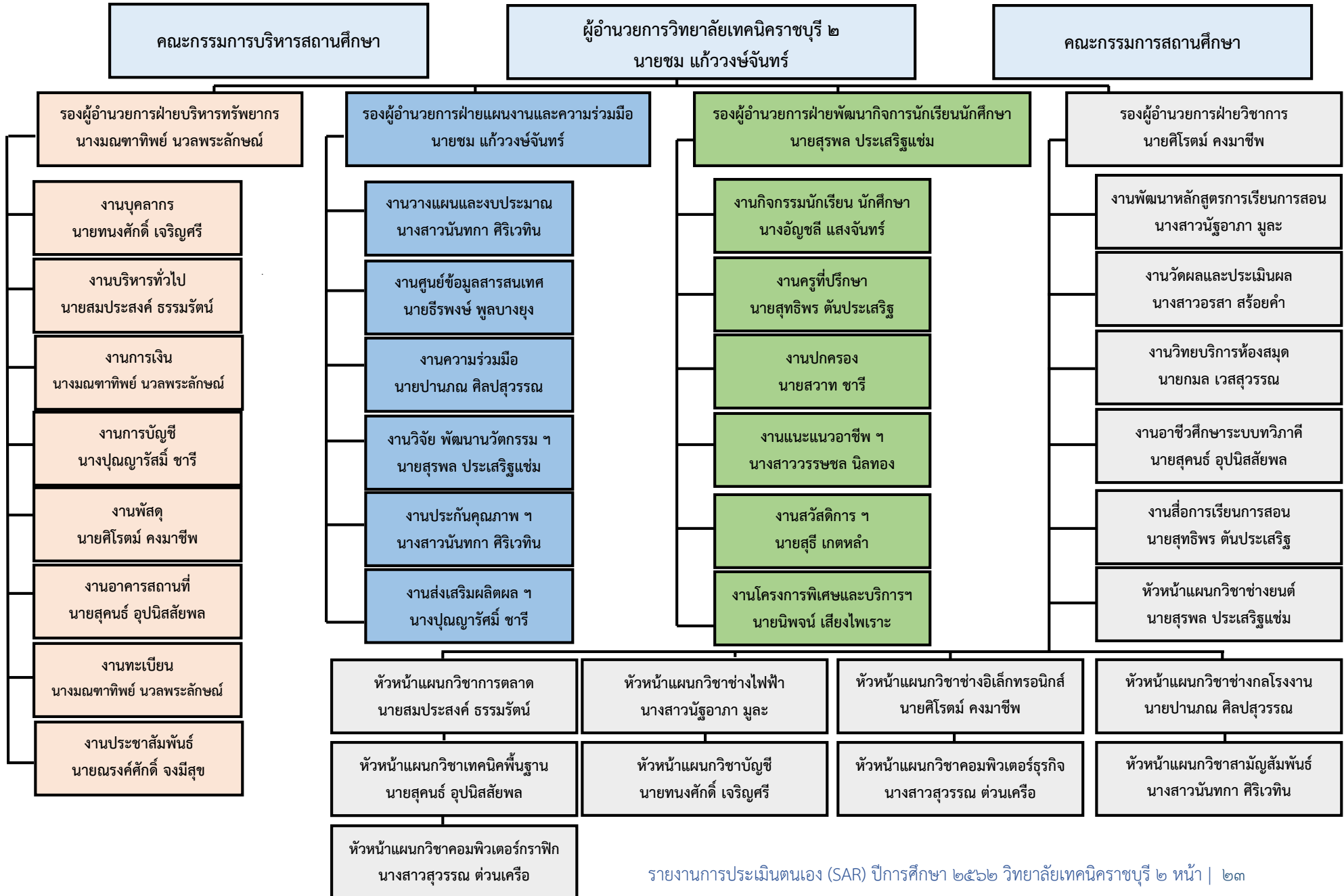
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมพืชทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดและพืชผักต่าง ๆ สัตว์ที่เลี้ยงกันได้แก่ โค สุกร แพะ เป็ดและไก่ นอกจากอาชีพทางการเกษตรแล้ว ประชากรยังประกอบอาชีพทางการค้า รับราชการและรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เป็นโรงงานใหญ่ได้มาตรฐาน เช่น กลุ่มโรงงานบ้านโป่ง ได้แก่ บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด, บริษัทเยื่อกระดาษสยาม (มหาชน) จำกัด, บริษัทผลิตภัณฑ์กระดาษไทย จำกัด โรงงานราชาซูรส, โรงงานไทยพลาสติก, โรงงานน้ำตาล, โรงงานเซรามิกส์ เป็นต้น เศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในขั้นปานกลาง

สภาพสังคม

ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง กองบัญชาประชาชนติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ศึกษาดัชนีคุณภาพชีวิตพบว่า ประชากรจังหวัดราชบุรีมีคุณภาพชีวิตสูงเป็นอันดับที่ ๑ ของภาคตะวันตก และเป็นอันดับที่ ๑๓ ของประเทศไทย ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ๕๙,๙๑๔ บาท (ข้อมูลปี ๒๕๔๐)

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.				ระดับปวส.			
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	รวม	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	รวม	
รวมทั้งสิ้น	๒๕๑	๑๔๘	๑๖๒	๕๖๑	๑๑๖	๑๔๕	๒๖๑	๘๒๒
๑.ประเภทวิชา/ช่างอุตสาหกรรม								
-สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์	๔๑	๔๘	๔๑	๑๓๐				๑๓๐
-สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์(ทวิ)	๗	-	๒	๙				๙
-สาขาวิชา/งาน ช่างไฟฟ้า	๖๔	๒๘	๔๓	๑๓๕				๑๓๕
-สาขาวิชา/งาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	๕	๑๔	๓๕				๓๕
-สาขาวิชา/งานช่างเครื่องมือกล (ทวิ)	๕๖	๓๔	๒๕	๑๑๕				๑๑๕
๒. ประเภทวิชา/พาณิชยกรรม								
-สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๒๑	๒๖	๑๑๕				๑๑๕
-สาขาวิชา/งาน บัญชี	๑๕	๑๒	๑๑	๓๘				๓๘
๓. ประเภทวิชา/ศิลปกรรม								
-สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์กราฟิก	๙	-	-	๙				๙
๔. ประเภทวิชา/อุตสาหกรรม								
-สาขาวิชา/งาน เทคนิคยานยนต์					๒๕	๔๖	๗๑	๗๑
-สาขาวิชา/งาน ติดตั้งไฟฟ้า					๓๘	๔๑	๗๙	๗๙
-สาขาวิชา/งาน เครื่องมือกล (ทวิ)					๘	-	๘	๘
-สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์					๕	๑๔	๑๙	๑๙
๕. ประเภทวิชา/บริหารธุรกิจ								
-สาขาวิชา/งาน การบัญชี					๑๔	๒๑	๓๕	๓๕
-สาขาวิชา/งาน ธุรกิจดิจิทัล					๒๖	๑๙	๔๕	๔๕
-สาขาวิชาธุรกิจบริการยานยนต์					-	๔	๔	๔

ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๓	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๓	๒๓๘	๖๒	๒๖.๐๕
ปวส. ๒	๑๑๒	๖๙	๖๑.๖๐
รวมทั้งหมด	๓๕๐	๑๓๑	๓๗.๔๒

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

- ก. ข้าราชการ ๑๑ คน
 - ๑. ผู้บริหาร ๔ คน
 - ๒. ข้าราชการครู ๗ คน
- ข. พนักงานราชการครู ๑๒ คน
- ค. ครูพิเศษสอน ๑๑ คน
- ง. เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน
- จ. นักการภารโรง ๖ คน

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตร ๓ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า
สาขาวิชาอุตสาหกรรม

- ๑. สาขางานยานยนต์
 - สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
- ๒. สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)
- ๓. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๔. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- ๑. สาขางานการบัญชี
- ๒. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาศิลปกรรม

- ๑. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

เป็นหลักสูตร ๒ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.หรือ ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) สายสามัญ โดยเรียนเพิ่มปรับพื้นฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกล
สาขางานอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า (ทวิภาคี)
๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขางานการบัญชี
๒. สาขางานธุรกิจดิจิทัล
๓. สาขางานการตลาด (ทวิภาคี)
๔. สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ (ทวิภาคี)

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

เลขที่ ๑๒ หมู่ ๒ ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๒๒๙-๗๑๑๙ ถึง ๑๒๑

เบอร์โทรสาร. ๐-๓๒๒๙-๗๑๒๒

Website: <http://www.rtech๒.ac.th>

E-mail : admin@rtech๒.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Ratchaburi๐๓

อาคารเรียนและปฏิบัติการ

๑. อาคารเรียน ขนาด ๑๑๐ ห้องเรียน พื้นที่ ๗๓๕ ตร.ม./หลัง	จำนวน ๒	หลัง
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น พื้นที่ ๒,๔๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ ๗๓๕ ตร.ม./หลัง	จำนวน ๒	หลัง
๔. อาคารโรงฝึกงาน ๔ ชั้น พื้นที่ ๔,๐๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๒	หลัง
๕. อาคารอำนวยการ พื้นที่ ๒๘๓.๕ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง
๖. อาคารอำนวยการ พื้นที่ ๒,๐๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง
๗. อาคารศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ ๑,๐๘๘ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง

๘. อาคารอเนกประสงค์	พื้นที่ ๑,๑๒๕ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง
๙. อาคารถนอมอาหาร		จำนวน ๑	หลัง
อาคารอื่นๆและสิ่งก่อสร้าง			
๑. โรงอาหารและหอประชุม	พื้นที่ ๗๖๘ ตร.ม.	จำนวน ๑	หลัง
๒. บ้านพักผู้อำนวยการ		จำนวน ๑	หลัง
๓. บ้านพัก ๔ หน่วย		จำนวน ๑	หลัง
๔. ห้องน้ำ / ส้วม นักศึกษา		จำนวน ๑	หลัง
๕. เสาธง			

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๘,๓๘๗,๐๐๐
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๒,๔๒๑,๒๖๗
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๒๐,๐๐๐
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๔๖๘,๔๗๗.๙๗
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบ อุปกรณ์	๒,๓๒๕,๒๖๔.๐๐
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๕.๒ โครงการ Fix it center	๕๓๕,๕๐๐.๐๐
๕.๓ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่	-
๕.๔ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์	-
๕.๕ โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสาร	๒๙,๐๘๐.๐๐
๕.๖ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม	๒๐,๐๐๐.๐๐
๕.๗ โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	๒๒,๐๐๐.๐๐
๕.๘ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๕.๙ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี	๕๘,๑๐๐.๐๐
๕.๑๐ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐.๐๐
๕.๑๑ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐.๐๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๕.๑๒ โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยประชาชน	-
๕.๑๓ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๔๕,๐๐๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๑๙,๒๙๓,๘๘๘.๙๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สมานสามัคคี ก้าวทันเทคโนโลยีและสังคม

อัตลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านบริการ

เอกลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับ Thailand ๔.๐

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- พัฒนาการวิจัย และนวัตกรรมสู่ Thailand ๔.๐
- บริการวิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชน สังคม
- พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์
๒. การวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยี
๓. การบริการวิชาการ วิชาชีพ
๔. การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
๕. การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
๖. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
๗. การบริการการเงิน และงบประมาณของสถานศึกษา
๘. การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
๓. การบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
๖. สร้างโอกาสและความร่วมมือภาคเอกชน และชุมชน
๗. พัฒนาและปรับปรุงทรัพยากร
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ๕ ดาว

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน/ชื่อผู้รับรางวัล/สาขาวิชา	รางวัล	องค์กร/หน่วยงาน
๑	นายศิริโรตม์ คงมาชีพ	ครูดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑. รางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๑	อุปกรณ์บริหารข้อเข่าทูอินวัน	ชนะเลิศ
	นายสุธี เกตหล่ำ	ผู้ควบคุม
	นายธีระศักดิ์ บุญจ้อย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน
	นายเชิดชัย อินชื่น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๒	เครื่องดูดฝุ่น P.M.๒๕	ชนะเลิศ
	นายกมล เวชสุวรรณ	ผู้ควบคุม
	นางสาวจิตสุภา กาทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน
	นางสาวสุธิดา ม่วงไข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๓	อุปกรณ์ประกอบประกับัวลั่ว	ชนะเลิศ
	นายพรทวิ ยอดมี	ผู้ควบคุม
	นายกิตติศักดิ์ แดงบาง	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
	นายเนติศักดิ์ บุญญานุสนธิ์	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

๓. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๑	ทักษะการแข่งขันเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ
	นายพรทวิ ยอดมี	ผู้ควบคุม
	นายพลสินธุ์ นิยะมะ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
	นายณภัทร บุญคุ้ม	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๒	ทักษะการแข่งขันการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ
	นายธีรพงษ์ พูลบางยุง	ผู้ควบคุม
	นายวิวัฒน์ บุญมี	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
	นายภาณุวัฒน์ พึ่งวงษ์เขียน	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๓	ทักษะการแข่งขันเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวช.	ชนะเลิศ
	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	ผู้ควบคุม
	นายกรกช บุญเพ็ง	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
	นายชลชาติ สดสีจันทร์	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๔	ทักษะการแข่งขันเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	ชนะเลิศ
	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	ผู้ควบคุม
	นายอดิศักดิ์ ทัพทวิ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
	นายอัจฉริยะ ศรีวิสัย	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๕	ทักษะการประกวดการพูดสาริตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ
	นางสาววรรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม
	นายศิลปิน เพียรทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
๖	ทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ
	นางสาววรรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม
	นายวรเทพ อินมี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม,ksi

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๒๑๑ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๒

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ยกเว้นการประเมิน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V -NET) จำนวน ๒๘ คน

๑.๒.๑ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๘

๑.๒.๒ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับจังหวัด (เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด ๑๙)
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน๑๑ให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน
- ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ จังหวัด
- ๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน
- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๒
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๖๓๐ คน
- ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๗๖.๖๔ ผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. เหยี่ยงทอง ระดับจังหวัด
- ๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ

- ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑๘๓ คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับจังหวัด ๓ ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๐ สาขาวิชา
- ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒
- ๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน
- ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

- ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๙ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๐ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน
- ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๖
- ๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการ เรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน
- ๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๔.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**
- ๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนาการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๘ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓๐ คน
- ๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
- ๑.๕.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน
- ๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**
- ๑.๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖ ห้อง
- ๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕
- ๑.๖.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ๓๐๐ Mbps

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ๓๐๐ Mbps
- ๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. จุดเด่น

- ๑. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๓. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อุ้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๘. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๙. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีจำนวนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔, ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด ๓ ผลงาน
- ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด
- ๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ในชุมชน

๒. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๓	๖๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	-	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๘๗.๓๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๘๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๐๐) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๓.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๓๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๖๓
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๘
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔.๕๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑.แผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) - โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-NET - โครงการทดสอบการศึกษา V-NET - โครงการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ - โครงการส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ - โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการอาชีวะสร้างผู้ประกอบการใหม่

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)</p> <p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมแผนธุรกิจ - โครงการศึกษาดูงานแก่ผู้เรียน - โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา - โครงการศึกษาดูงานแก่ผู้เรียน - โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา - โครงการไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา - โครงการลงคะแนนเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ - โครงการประชารัฐร่วมใจ ปลูกต้นไม้ให้แผ่นดิน - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ - กิจกรรมคัดแยกขยะในสถานศึกษา - โครงการประกวดร้องเพลงและดนตรีโฟล์คของตำบลยาเสพติด - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมชมรมวิชาชีพ/ชมรมอิสระ ภายใต้โครงการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - โครงการรู้เท่าทันสถานการณ์โรคเอดส์ - โครงการอาชีพรุ่นใหม่ ห้างไกลยาเสพติด
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>๑.แผนงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ต่อ)</p> <p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมประชุมตัวแทนสถานประกอบการ และกิจกรรมประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๑.แผนงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน - โครงการอบรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ฯ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินครูผู้สอน และประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน - สรุปลงงานวิจัยครูผู้สอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑.แผนการพัฒนิตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ - โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ <p>๒.แผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี - โครงการสร้างมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <p>๓.แผนการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพ - โครงการหาผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการทุนนักเรียนนักศึกษา <p>๔.แผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงงานอาคารสถานที่ - โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงระบบประปา - โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า - โครงการปรับปรุงอาคารเรียน - โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด <p>๕.แผนการพัฒนาบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น - โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>๑.แผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระบบทวิภาคี - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี - โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง) - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	แผนการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>ระดมทรัพยากร และการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ - โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี <p>ระดมทรัพยากร และการบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการบุคลากร - โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ - โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี - โครงการสร้างมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา - โครงการเข้าพื้นที่จัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา - โครงการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ - โครงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพ - โครงการหาผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ - โครงการทุนนักเรียนนักศึกษา - โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน - โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน - โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน <p>๒.แผนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี - โครงการสร้างมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>๑.แผนพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การจัดการเรียน การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์ - โครงการสนับสนุนการวิจัยนักเรียน นักศึกษา - โครงการสนับสนุนการจัดทำโครงการนักเรียน - โครงการพัฒนาครูและนักเรียนด้านงานวิจัยฯ - โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงงาน - โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงงาน

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๕๔) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๓.๖๔) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๖๐)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๖)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(ร้อยละ ๘๗.๓๗)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ ๕ ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยในการติดตามดูแล และแจ้งข่าวสารข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๖๓) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๘๘)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๕๙)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๓. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อุ้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๘. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๙. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีจำนวนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)

เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๖๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๗๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๖	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๙.๒๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔	ดี
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๕๖	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

