รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นการแสดงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ขอขอบคุณบุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประสบผลสำเร็จ ดังรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสาธารณชนอันจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณ ภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯในชุมชนและสังคมต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ มุ่งหวังจะนำผลการประเมินที่ได้รับจากการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
คำชี้แจง	**ข**
สารบัญ	**ค**
สารบัญตาราง	**ง**
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๑๕๔
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖๑
ภาคผนวก	
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๑๕๔
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๑๕๖
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๑๕๙
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๑๖๐

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ 2565 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา 7 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา 6 สาขางาน รวม ปวช. ปวส. 13 สาขาวิชา 13 สาขางาน จำนวน 7 แผนกวิชา โดยจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระบบ คือระบบปกติ และระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และสมาคมศิษย์เก่า วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะทางวิชาการที่ตรงตามความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนมุ่งเน้นสมรรถนะให้เกิดกับผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้ ทักษะไป ประยุกต์ใช้กับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าร้อยละเท่ากับ 94.23 ดังตารางสรุป

การบันทึกผลประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนน (100 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 – 1.7	50	$\frac{211}{235} \times 100 = 89.78$
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	ข้อที่ 2.1 – 2.2	10	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 – 3.2	20	$\frac{100}{100} \times 100 = 100$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 – 4.2	10	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 – 5.5	10	$\frac{46}{50} \times 100 = 92$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			**94.23**

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)

☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)

☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อ

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2					✓	2
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	✓					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3			✓			9
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3			✓			9
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2			✓			6
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	✓					100
	1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	✓					75
ผลรวมคะแนนที่ได้								**211**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{235} \times 100$								$\frac{211}{235} \times 100$ = **89.78**

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	✓					10
	2.1.2 การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	✓					15
	2.2. การจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	✓					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	✓					15
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50}{50} \times 100$ = 100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	✓					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	✓					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	2	✓					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	✓					25
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	✓					25
ผลรวมคะแนนที่ได้								**100**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$								$\frac{100}{100} \times 100$ = 100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	6	✓					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	✓					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	✓					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								**50**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50}{50} \times 100$ = **100**

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	✓					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	✓					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	2	✓					10
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	✓					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	2			✓			6
ผลรวมคะแนนที่ได้								**46**
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{46}{50} \times 100 = 92$

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60	ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เฉลี่ยรวม		**91.82**	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29	ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เฉลี่ยรวม		**98.05**	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60	ดี
มาตรฐานที่ 3 เฉลี่ยรวม		**90**	**ยอดเยี่ยม**
เฉลี่ยภาพรวม		**94.23**	**ยอดเยี่ยม**

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 186 คน จากจำนวน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 190 คน

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 82 คน ระดับภาค จำนวน 3 คน

3. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

4. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยผ่าน WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ

5. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร

- โดยการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนนักศึกษา ฝึกงานทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกของนักศึกษาทวิภาคี

- สถานศึกษานำหลักสูตรที่ได้ทำการพัฒนา หรือปรับปรุงแล้วไปใช้กับการเรียนการสอน โดยมีการติดตามนิเทศ และการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

6. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2565 ครบทุกรายวิชา จากจำนวนครู 30 คน

7. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 60 เรื่อง จากครูทั้งหมด 30 คน

8. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 30 คน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 30 คน

9. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา 9 ประเภท

11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่มีระบบการสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของสื่อ

12. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทีมีประสิทธิภาพ เหมาะสมและ สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง บุคลากรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 100

13. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

14. สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลายประกอบด้วย การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ครูในสถานศึกษาได้รับเชิญเป็นวิทยากรภายนอก สถาน ประกอบการร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี และการให้บริการวิชาการและ วิชาชีพแก่ชุมชน

15. สถานศึกษามีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ จังหวัด

16. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบดำเนินงานตาม วงจร PDCA มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล แผนกวิชา และสถานศึกษา

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้ง แรก ร้อยละ 97.89 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

2. นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ ในระดับจังหวัด

3. สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน การประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กประจำปี 2565

4. สถานศึกษามีวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนผู้เรียนระดับปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่น จำนวน 336 คน สำเร็จการศึกษา 140 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 อยู่ในระดับ “กำลังพัฒนา”

5. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 124 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จ

7. มีครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

8. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน 30 คน

9. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

10. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

11. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04

12. สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความพร้อมและเพียงพอ โดยมีหน่วยงาน ภายนอกเข้ามาใช้สถานที่ในการ ประชุม อบรม สนามสอบแข่งขันและสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

13. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 710 คน มีผู้เข้าใช้บริการทั้งหมด จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47

14. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 2565 อยู่ใน ระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

15. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขางาน ใน ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. จำนวน 2 สาขางาน

16. สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลการดำเนินงานใน ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

17. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย ดังนี้

- วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย
- การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ครบทุกแผนกวิชา
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในด้านการบริการและการให้ความรู้แก่ชุมชน
- มีจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบปกติ จำนวน 107 แห่ง และระบบทวิภาคี จำนวน 15 แห่ง

18. สถานศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 รางวัล

1.2 จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 97.89

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีสำนักงานศูนย์ฯ เป็นสัดส่วนชัดเจน เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้ามาเรียนรู้ได้

3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกปี แตกต่างกันไปตามระดับดาวที่ได้

4. มีคณะครู อาจารย์ที่มีความสามารถในการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การเขียน แผนธุรกิจ การจัดทำบัญชี การขายและการตลาด เป็นต้น

5. ศูนย์บ่มเพาะฯ มีการจัดอบรมและศึกษาดูงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกปี เพื่อเป็นการรองรับให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจได้เข้าร่วมกิจกรรมจนกระทั่งสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

6. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ นักเรียน นักศึกษา มีผลการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆเพิ่มขึ้น โดยในระดับภาค

7. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2565

9. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$= 4.46) และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$= 4.45)

10. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ดี โดยผ่าน WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ

11. สถานศึกษา มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

12. สถานศึกษา มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

13. สถานศึกษา มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

14. สถานศึกษา มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ

15. สถานศึกษา มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

16. มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

17. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

18. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

19. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

20. ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

21. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

22. ครูผู้สอนมีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

23. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทั้งหมดของ สถานศึกษาให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูผู้สอนทุกคนรับการพัฒนา ตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพและมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของวิจัยใน ชั้นเรียนและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 80.66 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

24. มีการส่งเสริมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก โดยเน้นการพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีเฉพาะทางในทุกปีการศึกษาให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ดี ขึ้นเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

25. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Uni-net และ TOT

26. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

27. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

28. ผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีความเสถียร ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

29. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการ จัดการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ทำให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

30. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

31. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบการประกันคุณภาพภายในและ ดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

32. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

33. แผนกวิชา มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในแผนกวิชา

34. ครูผู้สอนทุกท่าน จัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนบุคคล

35. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

36. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน

37. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย

38. การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ครบทุกแผนกวิชา

39. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในด้านการบริการและการให้ความรู้แก่ชุมชน

40. มีจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบปกติจำนวน 107 แห่งและระบบทวิภาคี จำนวน 19 แห่ง

41. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินโครงการที่ออกให้บริการ จำนวน 4 โครงการ

42. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการให้บริการวิชาการ และ วิชาชีพอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

43. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อีกทั้งคุณครูยังมีความรู้ความสามารถในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดได้อีกด้วย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2. ควรมีการพัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ผ่านหน้า WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไป ใช้ได้ทันที

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ควรส่งเสริม สนับสนุนจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ให้มีจำนวน เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลดีเด่นประเภทต่าง ๆ มากขึ้น

4. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น

5. จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-book ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีปริมาณมากขึ้น

6. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศตามสาขาวิชาที่ทำการสอนให้มีปริมาณมากขึ้น ทั้งวัสดุตีพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

7. พัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดให้สมบูรณ์แบบ โดยมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริการแก่นักเรียน นักศึกษา

8. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน

9. แนะแนวผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น

10. ดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค ชาติ และ นานาชาติมากขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาระบบการรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ผ่านหน้า WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไป ใช้ได้ทันที

4. จัดอบรม สัมมนา เพิ่มทักษะทางดิจิทัล

5. สร้างความเข้าใจกับครูประจำแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

2.1 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการศึกษาและการวัดผลประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3 สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด

2.4 สถานศึกษามีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

3.4. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สามารถเป็นผู้ประกอบการไอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลาง และขนาดย่อม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวเนื่องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งนี้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้ที่จบการศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กอาชีวะให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา/การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาเป็น one product one college โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน

นักศึกษาที่สนใจสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพ มาสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้พร้อมที่จะเริ่มการประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยประกอบไปด้วยโครงการย่อยตามภารกิจ ต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

3. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนมุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา นำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4.3 กรอบแนวคิด

ในการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ คณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการบ่มเพาะวิสาหกิจ และ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

การบ่มเพาะวิสาหกิจ (Business Incubation) คือ กระบวนการพัฒนาธุรกิจแบบหนึ่ง ซึ่งช่วยลดอัตราความล้มเหลวในการดำเนินธุรกิจ ในช่วงแรกเริ่มของการจัดตั้งวิสาหกิจ พร้อมกับการเร่งให้วิสาหกิจนั้นๆ เติบโตอย่างมั่นคงและคงอยู่ตลอดไป เป็นการสร้างงานและความมั่นคงให้แก่สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินงานการบ่มเพาะวิสาหกิจ ผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาอยู่ในโครงการจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดโดยมีบริการปรึกษาแนะนำในลักษณะพี่เลี้ยงดูแลผู้รับการบ่มเพาะ เสริมด้วยกิจกรรมเสริมความเข้มแข็ง และอื่นๆ การดูแลในช่วงระยะเวลาเริ่มต้นของการดำเนินธุรกิจประมาณ 1-2 ปี เพื่อให้ผู้ประกอบการได้เรียนรู้ ทดลองและปรับปรุงการทำธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาสินค้าของตนเอง จนเกิดความมั่นใจสามารถจัดตั้งธุรกิจ และยืนหยัดอยู่ได้ด้วยตนเอง หลังจากหมดระยะเวลาบ่มเพาะไปแล้ว

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ(Business Incubation Center) เป็นสถานที่ๆถูกจัดสรรให้แก่ผู้ประกอบการ ประกอบด้วยพื้นที่ขนาดย่อมจำนวนหนึ่งเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจในช่วงเริ่มต้น ภายในบรรยากาศที่ให้การสนับสนุนการให้บริการ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานแก่ผู้ประกอบการ

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เป็นรูปแบบของการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิด และให้บริการปรึกษาแนะนำในลักษณะของพี่เลี้ยงทางธุรกิจที่จะคอยดูแลผู้ประกอบการใหม่ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ธุรกิจที่อยู่ในระยะก่อตั้งกิจการ ให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างยั่งยืนต่อไป โดยอาศัยการแนะนำอย่างใกล้ชิด ทั้งจากทีมที่ปรึกษาของสถาบันฯ และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์จริง การสร้างเครือข่ายระหว่างสมาชิกด้วยกัน การแบ่งปันประสบการณ์การทำธุรกิจระหว่างสมาชิก ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจจะเป็นแหล่งศูนย์รวมความรู้ในการจัดทำธุรกิจ และเป็นการช่วยลดต้นทุนในกระบวนการจัดตั้งกิจการ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดสำหรับธุรกิจใหม่

รูปแบบของการบ่มเพาะวิสาหกิจ

1. การบ่มเพาะแบบ in-wall incubation คือ ผู้ถูกบ่มเพาะจะต้องเข้ามาอยู่ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ที่ศูนย์บ่มเพาะฯจัดเตรียมไว้ให้ เต็มเวลา ของช่วงระยะการบ่มเพาะ โดยที่จะมีการจัดพื้นที่สำนักงาน และพื้นที่การผลิต พร้อมอุปกรณ์เครื่องมือการผลิตที่จะต้องใช้ร่วมกันไว้ให้ในอาคารศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนมีที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงดูแลให้ตลอดช่วงเวลาของการบ่มเพาะ

2. การบ่มเพาะแบบ out-wall incubation คือ ผู้รับการบ่มเพาะมีสถานที่ตั้งธุรกิจมีสำนักงาน อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องจักรของตนเอง ต้องการเพียงการบริการปรึกษาแนะนำ จากเจ้าหน้าที่บ่มเพาะวิสาหกิจ และที่ปรึกษาเฉพาะทางซึ่งให้คำปรึกษาในเชิงลึก ที่จะจัดหาให้ในช่วงเวลาการบ่มเพาะ การให้บริการปรึกษาจะจัดให้ทั้งในศูนย์บ่มเพาะและ ณ สถานที่ประกอบการของผู้ประกอบการ

2. ความหมายของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้นในทุกๆ สถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สถานศึกษาจึงมีการวางแผนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ มีการอบรมความรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการและศึกษาดูงาน มีกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาหรือพัฒนาต่อยอดทักษะเฉพาะด้านของผู้ประกอบการ

ภารกิจของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

1. การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านกฎระเบียบในการดำเนินธุรกิจ การขออนุญาต ตลอดจนบทบาทและการส่งเสริมของภาครัฐ เอกชน การแสวงหานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่เชิงพาณิชย์

2. การเขียนแผนธุรกิจ

เพื่อเป็นคู่มือในการลงทุน , เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการกู้เงิน , เพื่อใช้ตรวจสอบผลการลงทุนของธุรกิจ

3. การศึกษาดูงาน

เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้เป็นผู้ประกอบการ ได้เห็นการทำงานของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาอาชีพ

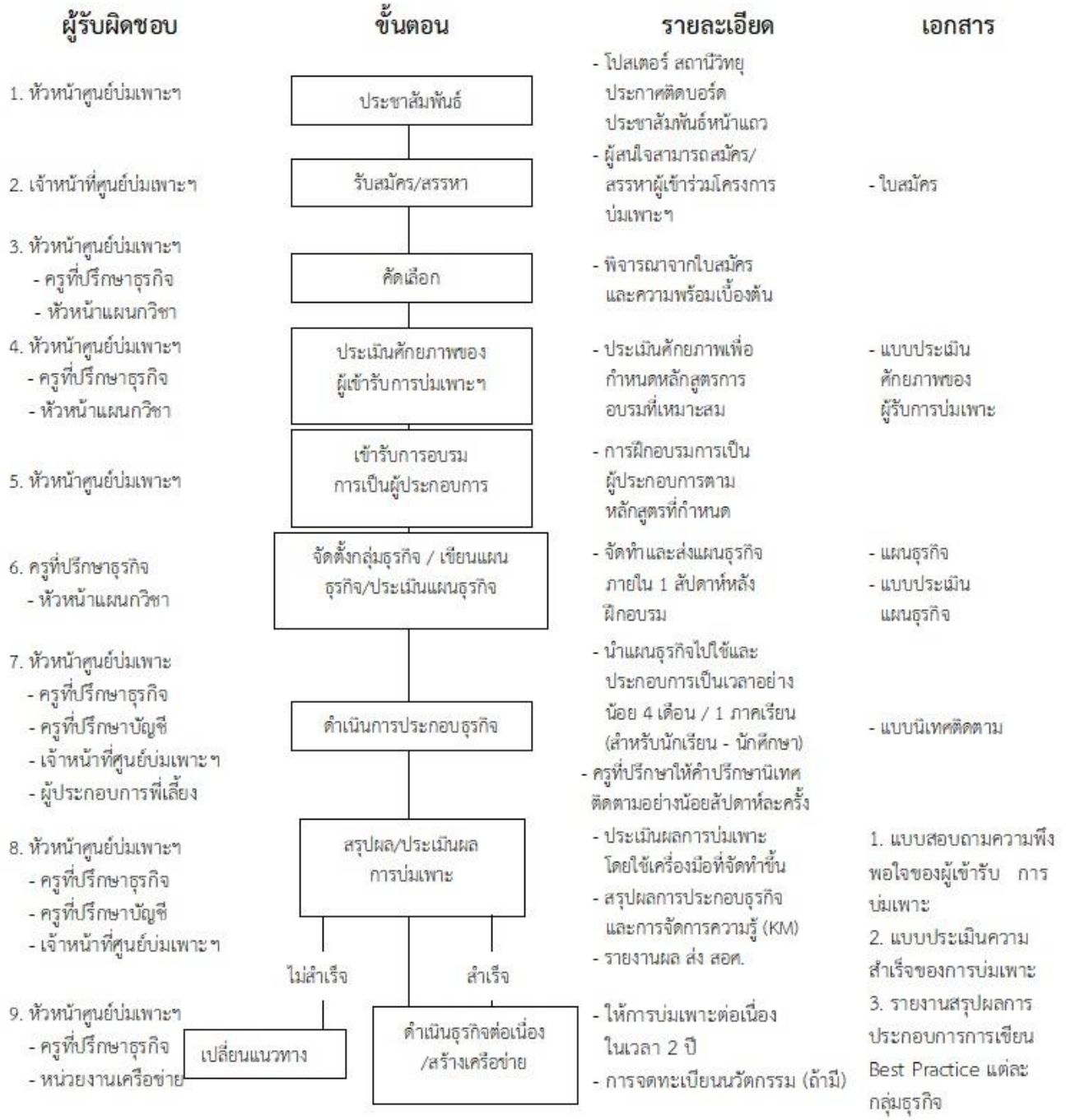
4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. งบประมาณ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับงบประมาณจัดสรร ประจำปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดสรรให้แผนกวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการเสนอแผนธุรกิจเพื่อเข้ารับการประเมินเพื่อจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการทำธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. โครงสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



3. กระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา มีขั้นตอนดังต่อไปนี้



การติดตามและประเมินผล

1. แบบสอบถาม
2. แบบสรุปผลโครงการ
3. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับสถานศึกษา, ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด, ระดับภาค และระดับชาติ

4.5 ผลการดำเนินงาน

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2559
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ 4 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง 4 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี 2 ดาว
    ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี
- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2560
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ 4 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง 3 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี 2 ดาว
    ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี
- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับชาติ 5 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จ.ปทุมธานี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับภาคกลาง 4 ดาว
    ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี 3 ดาว
    ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี
  - การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562
  - ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี 3 ดาว
    ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จ.ราชบุรี
  - การประเมินฯ ระดับภาคกลาง (ยังไม่ได้ดำเนินการประเมินฯ เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด 19)

- การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

- ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี 3 ดาว ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง จ.ราชบุรี

- การประเมินฯ ระดับภาคกลาง (ยังไม่ได้ดำเนินการประเมินฯ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19)

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพฯ ได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน

4. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ

5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงงานวิชาชีพ ฯลฯ มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์

6. สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเมื่อได้ผลการประเมินฯ ในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1

เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดยนายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในจำนวน 18 แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกเริ่มจะดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลดอนทราย อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ต่อมาได้ย้ายมาดำเนินการจัดตั้งที่ตำบลอ่างทอง จังหวัดราชบุรี และได้ดำเนินการระยะหนึ่ง แต่บริเวณดังกล่าวอยู่ใกล้จุดที่กองสรรพาวุธทหารบกใช้ทำลายวัตถุระเบิดทางการทหาร กองวิทยาลัยเทคนิคจึงเห็นสมควรให้เปลี่ยนสถานที่จัดตั้งใหม่ โดยเห็นว่าแหล่งอุตสาหกรรมหลักของจังหวัดราชบุรีนั้นอยู่บริเวณอำเภอบ้านโป่งค่อนข้างมาก และหนาแน่น รวมถึงมีโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรด้านวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ค่อนข้างสูง จึงควรจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรม พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น เคยเป็นลำน้ำแม่กลองคุ้งน้ำมีลักษณะคล้ายถุง แต่หลังจากมีการสร้างเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2514 ทำให้ลำน้ำแม่กลองเปลี่ยนทางไหลของน้ำ พื้นที่ดังกล่าวจึงตื้นเขิน และน้ำท่วมไม่ถึง จากการสำรวจปริมาณพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 450 ไร่ ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้สถานศึกษาใช้ได้จำนวน 300 ไร่ ซึ่งแต่เดิมจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน) แต่เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันได้ยกเลิกการจัดตั้งสถานศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิคจึงได้พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษา โดยแรกเริ่มใช้ชื่อ“วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” ซึ่งนายนิวัติ ภิรมย์สุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสำนักงานชั่วคราวในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากสถานที่จัดตั้งสถานศึกษาในตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประมาณ 45 กิโลเมตร และเปิดรับสมัครนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ซึ่งคณะครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นผู้สอน ต่อมาได้เปิดรับสมัครนักศึกษา และจัดการเรียนการสอนในพื้นที่สถานศึกษาปัจจุบัน โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจบการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม โดยในปีการศึกษา 2546 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รวมถึงเปลี่ยนชื่อจาก“วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2” ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-329-8119 ถึง 121 และ 086-476-2634 เบอร์โทรสาร. 0-329-7112 , Website:www.rtech 2.ac.th , E-mail : admin@rtech2ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Ratchaburi03@vec.mail.go.th

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ตามจดหมายเหตุราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง เดิมตั้งอยู่ที่ ตำบลท่าผา เรียกว่าอำเภอท่าผา ต่อมารัฐบาลได้สร้างทางรถไฟสายใต้ขึ้นและเห็นว่าถ้าอำเภออยู่ที่ท่าผาการคมนาคมจะไม่สะดวก จึงให้ย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งที่ตำบลบ้านโป่ง เรียกว่า อำเภอบ้านโป่งสืบมาจนกระทั่งทุกวันนี้

บริเวณที่ตั้งอำเภอบ้านโป่งนี้เดิมเป็นป่าโปร่ง สัตว์ชอบมาอาศัย และกินดินโป่งเป็นอาหาร (ดินโป่งเป็นดินชนิดหนึ่งที่มีรสเค็ม) โดยเฉพาะสัตว์จำพวกเลียงผาชอบมาก ตามตำนานเก่าแก่เล่าว่าคำ " บ้านโป่ง" เดิมทีเดียวเรียกว่า บ้านทับโป่ง " ซึ่งเล่ากันว่ามีกระท่อมหรือบ้าน (ทับ) อยู่ข้างดินโป่ง แต่ชาวบ้านนิยมเรียก "บ้านโป่ง" เพราะสะดวกและสั้นดีและต่อมาทางราชการก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอบ้านโป่งตามไปด้วย

อำเภอบ้านโป่ง เคยโอนไปอยู่กับจังหวัดกาญจนบุรีมาครั้งหนึ่งระหว่างสงครามมหาอาเซียบูรพา เมื่อ พ.ศ. 2484 และโอนกลับมาจังหวัดราชบุรีตามเดิม เมื่อ พ.ศ. 2489

ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง ตั้งอยู่ที่ถนนทรงพล ตำบลบ้านโป่ง (ในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง) มีระยะทางห่างจากจังหวัด 42 กิโลเมตร มีทางหลวงแผ่นดิน ผ่าน 2 สาย ชื่อ ทางหลวงแผ่นดินสาย 4 (เพชรเกษม) และมีทางรถไฟผ่าน 3 สาย คือ ทางรถไฟสายใต้ ทางรถไฟสายหนองปลาดุก - สุพรรณบุรี และทางรถไฟสายหนองปลาดุก - กาญจนบุรี แม่น้ำสำคัญผ่าน 1 สาย ชื่อ แม่น้ำแม่กลอง

อำเภอบ้านโป่งมีพื้นที่ 390 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอท่าม่วง อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

คำขวัญอำเภอบ้านโป่ง "เมืองคนงาม สระน้ำศักดิ์สิทธิ์ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ย่านการค้าอุตสาหกรรม"

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมพืชทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดและพืชผักต่าง ๆ สัตว์ที่เลี้ยงกันได้แก่ โค สุกร แพะ เป็ดและไก่ นอกจากอาชีพทางการเกษตรแล้ว ประชากรยังประกอบอาชีพทางการค้า รับราชการและรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เป็นโรงงานใหญ่ได้มาตรฐาน เช่น กลุ่มโรงงานบ้านโป่ง ได้แก่ บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด, บริษัทเยื่อกระดาษสยาม (มหาชน) จำกัด, บริษัทผลิตภัณฑ์กระดาษไทย จำกัด โรงงานราชาชูรส, โรงงานไทยพลาสติก,โรงงานน้ำตาล, โรงงานเซรามิกส์ เป็นต้น เศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในขั้นปานกลาง

สภาพสังคม

ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง กองบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ศึกษาดัชนีคุณภาพชีวิตพบว่า ประชากรจังหวัดราชบุรีมีคุณภาพชีวิตสูงเป็นอันดับที่ ๑ ของภาคตะวันตก และเป็นอันดับที่ ๑๓ ของประเทศไทย ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 59,914 บาท (ข้อมูลปี 2540)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2565							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.				ระดับปวส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
รวมทั้งสิ้น								
1.ประเภทวิชา/ช่างอุตสาหกรรม								
-สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์	75	16	31	**122**				**122**
-สาขาวิชา/งาน ช่างยนต์(ทวิ)	0	2	1	**3**				**3**
-สาขาวิชา/งาน ช่างไฟฟ้า	59	20	25	**104**				**104**
-สาขาวิชา/งาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	6	10	**28**				**28**
-สาขาวิชา/งานช่างเครื่องมือกล (ทวิ)	41	25	28	**94**				**94**
2. ประเภทวิชา/พณิชยกรรม								
-สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	23	24	**77**				**77**
-สาขาวิชา/งาน บัญชี	30	23	24	**77**				**77**
3. ประเภทวิชา/ศิลปกรรม								
-สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	21	17	8	**46**				**46**
4. ประเภทวิชา/อุตสาหกรรม								
-สาขาวิชา/งาน เทคนิคยานยนต์					7	19	**26**	**26**
-สาขาวิชา/งาน ติดตั้งไฟฟ้า					31	16	**47**	**47**
-สาขาวิชา/งานเครื่องมือกล (ทวิ)					21	10	**31**	**31**
-สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์					15	10	**25**	**25**
5. ประเภทวิชา/บริหารธุรกิจ								
-สาขาวิชา/งาน การบัญชี					13	9	**22**	**22**
-สาขาวิชา/งาน ธุรกิจดิจิทัล					20	25	**45**	**45**

ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา 2565	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. 3	205	63	30.73
ปวส. 2	131	49	37.40
รวมทั้งหมด	**336**	**112**	**33.33**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

ก. ข้าราชการ 8 คน

1. ผู้บริหาร 2 คน
2. ข้าราชการครู 6 คน

ข. พนักงานราชการครู 12 คน

ค. ครูพิเศษสอน 12 คน

ง. เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา 16 คน

จ. นักการภารโรง 7 คน

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</u>

เป็นหลักสูตร 3 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า

สาขาวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานยานยนต์

สาขางานยานยนต์ **(ทวิภาคี)**

2. สาขางานเครื่องมือกล **(ทวิภาคี)**
3. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานคอมพิวเตอรุธุรกิจ

สาขาวิชาศิลปกรรม

1. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

หลักสูตรประกาศนียบตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

เป็นหลักสูตร 2 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.หรือ ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายสามัญ โดยเรียนเพิ่มปรับพื้นฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานเทคนิคยานยนต์

   สาขางานบำรุงรักษาเครื่องกล

   สาขางานอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า **(ทวิภาคี)**

2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

   สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม **(ทวิภาคี)**

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานธุรกิจดิจิทัล
3. สาขางานการตลาด **(ทวิภาคี)**
4. สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ **(ทวิภาคี)**

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
เบอร์โทรศัพท์ 0-3229-7119 ถึง 121
เบอร์โทรสาร. 0-0329-7122
Website: http//www.rtech2.ac.th
E-mail : admin@rtech2.ac.th
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Ratchaburi03

อาคารเรียนและปฏิบัติการ

1. อาคารเรียนชั่วคราว พื้นที่ 735 ตร.ม./หลัง	จำนวน 2	หลัง
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น พื้นที่ 2,400 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
3. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว พื้นที่ 735 ตร.ม./หลัง	จำนวน 2	หลัง
4. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น พื้นที่ 4,000 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
5. อาคารอำนวยการ พื้นที่ 283.5 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
6. อาคารอำนวยการ พื้นที่ 2,000 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
7. อาคารศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ 1,088 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
8. อาคารอเนกประสงค์ พื้นที่ 1,125 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
9. อาคารถนอมอาหาร	จำนวน 1	หลัง

อาคารอื่นๆและสิ่งก่อสร้าง

1. โรงอาหารและหอประชุม พื้นที่ 768 ตร.ม.	จำนวน 1	หลัง
2. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน 1	หลัง
3. บ้านพัก 4 หน่วย	จำนวน 1	หลัง
4. ห้องน้ำ / ส้วม นักศึกษา	จำนวน 2	หลัง
5. เสาธง		

2.3.5 ด้านงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	7,063,760
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	4,512,990
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	800,000
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	4,003,980
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบ อุปกรณ์	1,735,080
๕. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๕.๑ โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	40,000
๕.๒ โครงการ Fix it center	250,000
๕.๓ โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่	-
๕.๔ โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์	-
๕.๕ โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสาร	15,000
๕.๖ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม	-
๕.๗ โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	-
๕.๘ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	13,000
๕.๙ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี	-
๕.๑๐ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600
๕.๑๑ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600
๕.๑๒ โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยประชาชน	82,000
๕.๑๓ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	42,500
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	**18,865,510**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สมานสามัคคี ก้าวทันเทคโนโลยีและสังคม

อัตลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านบริการ

เอกลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับ Thailand 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 วิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
3. วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการขององค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทันเทคโนโลยี
6. บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สังคม
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

7. สถานศึกษา มีการ จัดการเรียนการสอนใน ระบบทวิภาคีอย่างมี ประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรที่ หลากหลายในการ จัดการอาชีวศึกษา

9. แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการมีความ พร้อมและเพียงพอใน การให้บริการค้นคว้า หาความรู้

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการเรียนรู้ และการฝึกประสบรณ์
2. การวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยี
3. การบริการวิชาการ วิชาชีพ
4. การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
5. การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
6. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
7. การรบริการการเงิน และงบประมาณของสถานศึกษา
8. การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานทางการศึกษา
3. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
4. การบริหารจัดการสถานศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม
6. สร้างโอกาสและความร่วมมือภาคเอกชน และชุมชน

7. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับ เครือข่ายความร่วมมือ
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. พัฒนาและปรับปรุงทรัพยากร
10. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน/ชื่อผู้รับรางวัล/สาขาวิชา	รางวัล	องค์กร/หน่วยงาน
1	นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการครูอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
2	นางมณฑาทิพย์ นวลพระลักษณ์	รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการครูอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
3	นายสุคนธ์ อุปนิสสัยพล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการครูอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
4	นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย	โล่และเกียรติบัตรศิษย์เก่าเกียรติยศผู้ทำคุณประโยชน์และคุณูปการต่อวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม (ด้านการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์)	งานวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ครบรอบ 85 ปี วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1. รางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 22 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	สมาร์ทคอนโดไฮโดรโปรนิกส์ฟาร์ม		รองชนะเลิศ
	นายศิโรตม์ คงมาชีพ	ผู้ควบคุม	
	นายธีรภัทร์ หลอมมาก	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายกรกช บุญเพ็ง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
2	ถังขยะฆ่าเชื้อโรคแบบกึ่งอัตโนมัติ		รองชนะเลิศ
	นายศิโรตม์ คงมาชีพ	ผู้ควบคุม	
	นางธนัชพร ปล้องสวย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวอรอุมา สอนคล้า	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
3	น้ำพริกหอยนรก		รองชนะเลิศ
	นางปุญญารัสมิ์ ชารี	ผู้ควบคุม	
	นางสาววาริยาภรณ์ ประวิงวงศ์	ผู้ควบคุม	
	นางสาววรรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม	
	นางสาววิภาดา นาคขำ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวสุพรรณษา จี้อุ่น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวแตงโม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

2. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565 วันที่ 9 – 11 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	ทักษะการออกแบบวงจรอีเล็กทรอนิกส์		ชนะเลิศ
	นายธีรพงษ์ พูลบาง	ผู้ควบคุม	
	นายกรกช บุญเพ็ง	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	
	นายธีรภัทร์ หลอมนาค	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	
	นายชยพล เล็กเพ้อ		

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
2	ทักษะวีดิโอคอนเทนต์ “สื่อโฆษณาสินค้า”		ชนะเลิศ
	นายนนันทพล นนทชัย	ผู้ควบคุม	
	นายนาถวัฒน์ เพ็งด้วง	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	
	นายปวริศ คงไทย	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวกมลพร ชื่นขำ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
3	ทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ		ชนะเลิศ
	นางสาววรรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม	
	นายวรเทพ อินมี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
4	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		ชนะเลิศ
	นายนิพจน์ เสียงไพเราะ	ผู้ควบคุม	
	นางสาววริศรา กันนะ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
5	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		รองชนะเลิศ
	นายนิพจน์ เสียงไพเราะ	ผู้ควบคุม	
	นางสาวญาสุณี เสลาคุณ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
6	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		รองชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นายธนาคิม กลิ่นมา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
7	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		รองชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นายพลสินธุ์ นิยะมะ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
8	ทักษะงานจักรยานยนต์		รองชนะเลิศ
	นายสุรพล ประเสริฐแช่ม	ผู้ควบคุม	
	นายมงคล ศักดิ์ทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายธนกร พรหมพินิจ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
9	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน		รองชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นายประสงค์ สินคง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายกิติศักดิ์ แดงบาง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
10	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน		รองชนะเลิศ
	นายสวาท ชารี	ผู้ควบคุม	
	นายวรากร ศิริเรือง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายณัฐพงษ์ หนูนัน	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
11	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล		รองชนะเลิศ
	นายนิพจน์ เสียงไพเราะ	ผู้ควบคุม	
	นายศักดิ์ศิทธิ์ ยิ้มยา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายณภัทร บุญคุ้ม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
12	ทักษะงานวัดละเอียด		รองชนะเลิศ
	นายปานภณ ศิลปสุวรรณ	ผู้ควบคุม	
	นายสรภัทร จันทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายประดิพัทธ์ มะโหฬาร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
13	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า		รองชนะเลิศ
	นางสาวปรียาภรณ์ ลบเจริญ	ผู้ควบคุม	
	นายปริฎฏ์ โอชโร	ผู้ควบคุม	
	นายทรงยศ รอดบำรุง	ผู้ควบคุม	
	นายอดิศร ฮวบศรี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพีรพล ด่านน้อย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายชนวีร์ ประสิทธิ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
14	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ		รองชนะเลิศ
	นายสิทธิพร ตันประเสริฐ	ผู้ควบคุม	
	นายจักรกฤษณ์ แก้วทิม	ผู้ควบคุม	
	นายณัฐภาส พนอนุอุดมสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายธนพล สุวรรณรังสิกุล	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายณัฐพงษ์ แขมพิมาย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
15	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Intregate Amplifier ขนาด 30*30 Watt		รองชนะเลิศ
	นายณรงค์ศักดิ์ จงมีสุข	ผู้ควบคุม	
	นายชัยยพล แหยมสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวศิริลักษณ์ คำพา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
16	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์		รองชนะเลิศ
	นายธีรพงษ์ พูลบางยุง	ผู้ควบคุม	
	นายชัชชัย บุตรชา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายปฐมพงษ์ ยิ้มยา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายณัฐพร พูลเกษม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
17	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์		รองชนะเลิศ
	นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง	ผู้ควบคุม	
	นายชยณัฐ ขุนสวัสดิ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายสนธยา วีระเชื้อ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายอภิรักษ์ พุทถาวร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
18	ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT		รองชนะเลิศ
	นายศิโรตม์ คงมาชีพ	ผู้ควบคุม	
	นายเฉลิมพล ยิ่งมีพาเจริญ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายตะวัน ศิลารักษ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายจุ้นเซียง ตัน	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
19	ทักษะงานฝึกฝีมือ		รองชนะเลิศ
	นายสุคนธ์ อุปนิสสัยพล	ผู้ควบคุม	
	นายภานุเดช บุญเสนันท์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
20	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี		รองชนะเลิศ
	นางปุญญารัสมิ์ ชารี	ผู้ควบคุม	
	นางสาวรัตติกาล รุ่งโรจน์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวแตงโม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวสุพรรณษา จี้อุ่น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
21	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี		รองชนะเลิศ
	นายสมประสงค์ ธรรมรัตน์	ผู้ควบคุม	
	นางสาวระพีพัฒน์ เดชสาร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวจุฑารัตน์ แสงใส	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวสุธิดา ดีสมุทร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
22	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ		รองชนะเลิศ
	นางสาววาริยาภรณ์ ประวิงวงศ์	ผู้ควบคุม	
	นายวิษณุ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวกุลจิรา ทองดอนขอ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวณัฏฐธิดา บุญนพ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวกมลชนก มิ่งเรือน	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวปิยะฉัตร พร้อมเพ็ง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
23	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก		รองชนะเลิศ
	นางสาวยวิษฐา ผสมศรี	ผู้ควบคุม	
	นางสาวมาติกา รู้จัก	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวจีราภา กลิ่นทิพย์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
24	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล		รองชนะเลิศ
	นางสาวสุกัญญา ศรีคง	ผู้ควบคุม	
	นายสุริยา พานทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายสิทธิศักดิ์ ทองอุ่น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายนวมินทร์ คำงาม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
25	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ชาย		รองชนะเลิศ
	นายนันทวัฒน์ อยู่เย็น	ผู้ควบคุม	
	นายรุ่งกิจ นาคปาน	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
26	การประกวดร้องเพลงไทยสากล-หญิง		รองชนะเลิศ
	นายนันทวัฒน์ อยู่เย็น	ผู้ควบคุม	
	นางสาวฐิดารัตน์ นวลคล้าย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
27	การประกวดมารยาทไทย		รองชนะเลิศ
	นางอัญชลี แสงจันทร์	ผู้ควบคุม	
	นางสาวสุธิดา ดีสมุทร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายกีรติ บุญโสม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
28	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย		รองชนะเลิศ
	นางสาวกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	ผู้ควบคุม	
	นางสาววรัญญา ขำแก้ว	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
30	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ		รองชนะเลิศ
	นางสาวกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	ผู้ควบคุม	
	นายวัชรพล ขันสวัสดิ์รักษา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
31	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน		รองชนะเลิศ
	นางสาววรรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม	
	นางสาวสุชาดา ปานนาค	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
32	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย		รองชนะเลิศ
	นางสาวอรสา สร้อยคำ	ผู้ควบคุม	
	นายโจมินออม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายอรรถพล บุญล้อม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

3. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2565 วันที่ 21-25 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		ชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นางสาววริศรา กันนะ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
2	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		รองชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นางสาวญาสุณี เสลาคุณ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
3	ทักษะขับขี่ปลอดภัย		รองชนะเลิศ
	นายพรทวี ยอดมี	ผู้ควบคุม	
	นายธนาคิม กลิ่นมา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

4. รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ปีการศึกษา 2565 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การศึกษากระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์แพนเค้กเสริมคุณค่าทางโภชนาการ		เหรียญทอง
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวธนัชพร ปล้องสวย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวธนัชพร มิ่งแม้น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวอรอุมา สอนคล้า	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

5. รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์) ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2565 วันที่ 3-5 สิงหาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท (ออนไลน์)

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การศึกษากระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์แพนเค้กเสริมคุณค่าทางโภชนาการ		เหรียญทองแดง
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวธนัชพร ปล้องสวย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวธนัชพร มิ่งแม้น	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวอรอุมา สอนคล้า	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามลำดับ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งสิ้น 186 คน แบ่งเป็น

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 111 คน
- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 75 คน

ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก
ปวช.3	114	111
ปวส.2	76	75
รวม	**190**	**186**

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 97.89 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 190 คน และจำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินครั้งแรก 186 คน

ข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก	ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก
ปวช.3	114	111	97.36
ปวส.2	76	65	86.66
รวม	**190**	**186**	**97.89**

1.1.3) ผลสะท้อน :

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 97.89

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 97.36 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 114 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 66 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 190 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้ง 2 ระดับ จำนวน 186 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{นวนผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \text{ X } 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{186}{190} \times 100 = 97.89$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร

4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา ให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาในการดำเนินธุรกิจ พัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน และให้ดำเนินธุรกิจภายใต้โครงการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่านักเรียน นักศึกษาสามารถจัดตั้งกลุ่มธุรกิจเพื่อดำเนินการตามแผนธุรกิจได้จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
   จำนวน 20 คน
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ
   จำนวน 35 คน

ผลการคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{20}{35}$ x 100 = 57.14

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา จึงทำให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ 3 ดาว

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	วันที่ประเมิน	สถานที่ประเมิน	ผลการประเมิน
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	28 มิถุนายน 2565	ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	ระดับ 3 ดาว
ระดับภาค ภาคกลาง	18-19 สิงหาคม 2565	ณ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	ระดับ 3 ดาว
ระดับชาติ	-	-	-

1.1.3) ผลสะท้อน :

ศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ได้รับ การยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและเข้ามาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผล จากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงานหรือ องค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของ สถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับรายละเอียดดังนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ระดับสถานศึกษา มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 710 คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 82 คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน – คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยมีคำสั่งวิทยาลัย มีการประชุม กำหนดการ ตารางการแข่งขัน

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 82 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 28 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค จำนวน 3 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 จำนวน 1 รายการ

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ดังต่อไปนี้

- ไม่มี

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ ดังต่อไปนี้

- ไม่มี

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา สามารถนำทักษะวิชาชีพของตนเอง เข้าร่วมประกวด แข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ โดยนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน มีร้อยละการเข้าร่วมเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 140 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน 336 คน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	205	91
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	131	49
รวม	**336**	**140**

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา และนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์การประเมิน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.39
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 140 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ กำลังพัฒนา

สำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษามีผลเนื่องมาจากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา มีผลการเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินผลบางรายวิชาหรือยังเรียนไม่ครบตาม โครงสร้างหลักสูตรและพ้นสภาพระหว่างปีการศึกษา ฯลฯ

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

แรกเข้าของรุ่น ระดับ ปวช./ปวส.

ระดับ	ผู้เรียนแรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	205	91	44.39	กำลังพัฒนา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	131	49	37.40	กำลังพัฒนา
รวมทั้งสิ้น	**336**	**140**	**41.66**	**กำลังพัฒนา**

1.1.3) ผลสะท้อน

1. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดระบบดูแลผู้เรียนในด้านการประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

2. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดระบบดูแลผู้เรียนในด้านการประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนผู้เรียนระดับปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่น จำนวน 336 คน สำเร็จการศึกษา 140 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลการคำนวณ

ร้อยละ $= \frac{140}{336}$ X 100 = 41.66

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☑ กำลังพัฒนา

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจ กรรมขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศ ไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การ ฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ ผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน การประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กประจำปี 2565

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้พัฒนานักเรียน นักศึกษาทั้งร่างกาย จิตใจ และความรู้ ความสามารถโดยเน้นความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยได้ดำเนินการ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) ราชบุรี

1.2.3) ผลสะท้อน

1. สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) ราชบุรี

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนก ตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 124 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 124 คน มีรายละเอียดดังนี้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 76 คน มีรายละเอียดดังตาราง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	สาขางาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	สาขางานการบัญชี	1
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2
3	สาขางานยายนยนต์	5
4	สาขางานเครื่องมือกล	1
5	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-
รวม		13

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	สาขางาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	สาขางานการบัญชี	11
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	1
3	สาขางานเครื่องมือกล	6
4	สาขางานเทคนิคเครื่องกล	16
5	สาขางานไฟฟ้า	24
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5
รวม		63

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	63
รวม	76

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ จำนวน 48 คน มีรายละเอียดดังตาราง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	สาขางาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	สาขางานการบัญชี	7
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14
3	สาขางานยายนยนต์	--
4	สาขางานเครื่องมือกล	20
5	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2
รวม		48

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	สาขางาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	สาขางานการบัญชี	-
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
3	สาขางานการตลาด	-
4	สาขางานเทคนิคเครื่องกล	-
5	สาขางานไฟฟ้า	-
6	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-
รวม		-

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	48
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-
รวม	48

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 124 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้

ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับชั้น	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	61	61	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	63	63	100
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	124	124	100

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{124}{124} \times 100$$

ร้อยละ = 100

1.3.3) ผลสะท้อน :

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ศึกษาต่อภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.46) โดยความพึงพอใจในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.47) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ($\bar{X}$ = 4.43) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.49)

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงานภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.45) โดยความพึงพอใจในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.49) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ($\bar{X}$ = 4.39) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.47)

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มี งานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

2) จุดเด่น

2.1) นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 97.89

2.2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีสำนักงานศูนย์ฯ เป็นสัดส่วน ชัดเจน เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้ามาเรียนรู้ได้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกปี แตกต่างกัน ไปตามระดับดาวที่ได้ มีคณะครู อาจารย์ที่มีความสามารถในการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การจัดทำบัญชี การขายและการตลาด เป็นต้น

2.3) ศูนย์บ่มเพาะฯ มีการจัดอบรมและศึกษาดูงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกปี เพื่อเป็นการรองรับให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจได้เข้าร่วม กิจกรรม จนกระทั่งสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

2.4) สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ นักเรียน นักศึกษา มีผลการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และเข้าร่วมกับ หน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น โดยในระดับภาค มีรายการเข้าร่วมการแข่งขันรับรางวัลเพิ่มขึ้น

2.5) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565

2.6) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับมากมี ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.40) และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.45)

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริม ให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง

1.1 สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนนักศึกษา ในเรื่องการทำงานของนักเรียน นักศึกษา ในขณะฝึกงาน ทั้งแบบปกติ และแบบ ทวิภาคี เพื่อนำข้อแนะนำจากสถานประกอบการมาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

1.2 สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.1 สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการทั้งทางภาครัฐ และ ภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลง และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานในสถานประกอบการอยู่เสมอ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ ทันสมัย

2.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดทำการวัดผลและประเมินผลร่วมกันเพื่อวัดผลการทำงานของนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน แบบทวิภาคี

3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกของนักศึกษาทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาฝึกอาชีพสามารถปฏิบัติงานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ซึ่งทั้ง 2 หลักสูตรที่สถานศึกษาได้นำมาใช้นั้น ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน แล้ว และจะทำการพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรที่ได้ทำการพัฒนาหรือปรับปรุงแล้วไปใช้กับการเรียนการสอน แล้วมีการติดตาม ประเมินผล โดยวิธีการสอบ การนิเทศ การสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งแบบประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา ในเรื่องการมีงานทำ

1.1.3) ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

☐ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริม ให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 13 สาขาวิชา มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 13 สาขาวิชา มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนทั้งหมด 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{13}{13} \times 100$$

ร้อยละเฉลี่ย = 100

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมี จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้ง วัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ในทุกรายวิชาที่ตนเองสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	44	44
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	5	5
แผนกวิชาการบัญชี	3	25	25
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	31	31
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	13	13
แผนกวิชาช่างยนต์	4	27	27
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	23	23
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	33	33
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	26	26
รวม	**30**	**227**	**227**
คิดเป็นร้อยละ 100			

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้น รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น โดยใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแนว ทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอีกด้วย คุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ครูทุกคนกำหนดรูปแบบการเรียนให้ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

1. การเรียนระบบออนไลน์
2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. การใช้ PROJECT BASE LEARNING
4. การใช้ ACTIVE LEARNING ฯลฯ
5. การใช้ STEM EDUCATION
6. การใช้ LERNING BY DOING
7. การใช้ชุดการสอน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุก คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน โดยมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. หนังสือ ใบงาน เอกสารประกอบ
2. แผ่นภาพ/ แผ่นใส
3. วิดีทัศน์
4. บทเรียนสำเร็จรูป CAI
5. E-Book
6. E-learning การเรียนรู้แบบออนไลน์
7. โปรเจคเตอร์
8. กล้องถ่ายภาพ
9. เครื่องมืออุปกรณ์ของแต่ละสาขา

ฯลฯ

5. แผนกวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนกำหนดแนวทาง การวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริง ทุกรายวิชาที่เหมาะสมกับรายวิชา ประกอบด้วย

1. การทดสอบระหว่างเรียน
2. การทดสอบปลายภาค
3. แบบฝึกหัด
4. การทำโครงการ
5. การนำเสนอ
6. การศึกษาดูงาน
7. การลงมือปฏิบัติจริง
8. การวิเคราะห์
9. การวิจัย

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มีการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.49) โดยความพึงพอใจในแต่ละด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.45) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป ($\bar{X}$ = 4.35) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.40)

การตรวจสอบข้อมูล

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งหมด 374 รายวิชา ซึ่งได้มีการรายงานผลการใช้แผนการสอน บันทึกหลัง การสอน และรายงานผลต่อฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาจำนวน 30 คน รายละเอียดดังตาราง

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ		รวมจำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนครบทุกรายวิชา
		1/2565	2/2565		
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	20	43	63	7
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	1	2	1
แผนกวิชาการบัญชี	3	24	25	49	3
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	16	31	47	4
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	0	13	13	2
แผนกวิชาช่างยนต์	4	22	27	49	4
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	19	23	42	3
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	22	33	55	3
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	17	26	43	3
รวม	**30**	**141**	**222**	**363**	**30**

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

ในปีการศึกษา 2565 แต่ละสาขาวิชา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งหมด 363 รายวิชา ซึ่งได้มีการรายงานผลการใช้แผนการสอน บันทึกหลังการสอน และรายงาน ผลต่อฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน 30 คน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ตนเองตามข้อการประเมินจากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนครบทุกรายวิชา	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

สรุป: ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน คิด เป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน 30 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{30}{30}$ x 100

ร้อยละ = 100

1.2.3) ผลสะท้อน :

งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูได้รับรางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสรรถนะได้สมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด จำนวน 30 คน ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 25654

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1
แผนกวิชาการบัญชี	3
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2
แผนกวิชาช่างยนต์	4
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3
รวม	**30**

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	2	66.66
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**29**	**96.66**

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสาขาวิชาที่สอน ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย เช่น เทคนิคการมีส่วนร่วม เทคนิคกระบวนการพัฒนาทักษะ เทคนิคกระบวนการ แก้ปัญหา เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คนมีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย PowerPoint Captivate Google Classroom ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	4	4	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	100
รวม	**30**	**30**	**100**

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2565 รวม 2 ภาคเรียน จำนวนวิจัย 60 เล่ม ดังตาราง

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

1.3.2. เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ทั้งหมดจำนวน 29 คน และมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 96.66

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาที่สอน มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการมีส่วนร่วม เทคนิค

กระบวนการพัฒนาทักษะ เทคนิค กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คนมีจำนวน ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย PowerPoint Captivate Google Classroom คิดเป็นร้อยละ 100

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 30 คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2565 รวม 2 ภาคเรียน จำนวนวิจัย 60 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละเฉลี่ย $= \frac{100\ (\mathbf{V+W+X+Y+Z})}{\mathbf{5}N}$

ผลการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย $= \frac{100(30+29+30+30+30)}{\mathbf{5}x\mathbf{30}}$

$= \frac{\mathbf{14,900}}{\mathbf{150}}$ = 99.33

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจาก หน่วยงานภายนอก โดยได้รับความพึงพอใจจากสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ศึกษาต่อภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.46) โดยความพึงพอใจในแต่ละ ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x}$ = 4.47) ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป ($\bar{x}$ = 4.43) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ($\bar{x}$ = 4.49)

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงานภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.45) โดยความพึงพอใจในแต่ละ ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x}$ = 4.49) ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป ($\bar{x}$ = 4.39) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ($\bar{x}$ = 4.47)

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.3) การจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น เรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและ ด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามนโยบาย การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดทำ ข้อมูลเป็นรายบุคคลในรูปแบบตารางวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของรายวิชาและสรุปภาพรวมของ ชั้นเรียน จำนวน 30 คน ดังตารางสรุป

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน ในแต่ละรายวิชาผ่านระบบ RMS และระบบ STD2018 (ศธ. 02 ออนไลน์) จำนวน 30 คน ดังตาราง สรุป

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและ
เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน ที่มีข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนโดยมีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 30 คน ดังตารางสรุป

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน
ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ครูผู้สอนมีวิธีเสริมแรงให้กับผู้เรียน โดยการเสริมแรงทางบวกเพื่อให้เกิดความ กระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจ เช่น การให้รางวัล คำชมเชย เกียรติบัตรเรียนดี โล่รางวัลการตั้งกติกาใน ห้องเรียน เพื่อลดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม จำนวน 30 คน ดังตารางสรุป

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ โดยครูผู้สอนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนักเรียนที่ปรึกษา มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การเยี่ยมบ้าน การให้คำแนะนำ การรายงานผู้ปกครองผ่านระบบ RMS และ การพบนักเรียนที่ปรึกษาในชั่วโมง Homeroom ทุกสัปดาห์ จำนวน 30 คน ดังตารางสรุป

แบบสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน ที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\ (V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

ผลการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\ (30+30+30+30+30)}{5\ (30)}$$

$$= \frac{100(150)}{5(30)}$$

$$= \frac{15{,}000}{150}$$

ร้อยละเฉลี่ย = 100

1.4.3) ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน อยู่ในระดับ คุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ส่งผลให้นักเรียน

2. นักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนจากการใช้ เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียน ทำให้มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้รับการเสริมแรง จากครูผู้สอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาตั้งใจในการเรียนและได้รับคำแนะนำต่าง ๆ จากครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนา ตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่

1) ผลสัมฤทธิ์

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง
และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	0	0
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	0	0
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	0	0
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	0	0
แผนกวิชาช่างยนต์	4	0	0
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	0	0
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	0	0
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	0	0
รวม	**30**	**1**	**3.33**

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง
และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	ร้อยละ
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	7	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	100
แผนกวิชาช่างยนต์	4	4	100
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	3	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	3	100
รวม	**30**	**30**	**100**

1.5.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80 ตามวิธีการคำนวณดังนี้

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ร้อยละเฉลี่ย $= \frac{100\ (V+W+X+Y+Z)}{5N}$

ผลการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย $= \frac{100\ (30+30+30+1+30)}{5\ (30)}$

$= \frac{100\ (121)}{5\ (30)}$

$= \frac{12{,}100}{150}$

ร้อยละเฉลี่ย = 80.66

1.5.3) ผลสะท้อน :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานภายนอก โดยมีครูได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ท่าน ดังนี้ นายสุคนธ์ อุปนิสสัยพล ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2565

2. ครูผู้สอน มีการนำผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับ “มากที่สุด” รายละเอียดดังตาราง

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ สถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.6.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 23 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 31 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไร้สาย ติดตั้งอยู่ทั้งหมด 18 จุด สามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอน ได้ทั่วถึง เพียงพอ และเชื่อมต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง ที่เชื่อมต่อด้วยสายสัญญาณ (LAN) ที่มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิด เป็นร้อยละ 55.55ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดในสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

ผลการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{23}{36} \times 100 = 63.88$$

1.6.3) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ คุณภาพการเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 7.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☑ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา 9 ประเภท ประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ และข้อมูลทั่วไปของจังหวัด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

2.1 ระบบ RMS2021 : Rcheewa Management System เป็นโปรแกรมหลักใน การบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 ระบบ STD2018 (ศธ.02 ออนไลน์)

2.3 ระบบ AMS E-office (งานสารบรรณ)

2.4 ระบบ PSD (งานพัสดุ)

2.5 ระบบ EGP และ GFMIS (งานบัญชี งานการเงิน งานพัสดุ)

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

3.1 ใช้ AMS E-Office จัดการงานสารบรรณ ตอบรับหนังสือราชการจากภายนอกสถานศึกษา

3.2 ใช้ RMS2021 จัดการงานสารบรรณตอบรับหนังสือราชการภายในสถานศึกษา และใช้เป็นระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน

3.3 ใช้โปรแกรมระบบ r-idplan.net เพื่อการติดตามการพัฒนาของบุคลากร

3.4 ใช้โปรแกรม STD2018.VEC.GO.TH ในการบริหารจัดการงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล งานหลักสูตร

3.5 ใช้โปรแกรม Line โดยจัดกลุ่มเฉพาะงานในการติดต่อประสานงานการรายงาน ผล/การจัดเก็บภาพเป็นอัลบั้ม

3.6 ใช้ Fanpage Facebook โดยจัดทำ Page งานประชาสัมพันธ์ รายงานผลทาง หน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัย นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต โดยวัดจากโปรแกรม https://www.nperf.com ตรวจเช็คการสูญเสียในสายและแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ทันเหตุการณ์ และมีประสิทธิภาพ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย โดยใช้ เครือข่าย Uninet 300 Mbps เครือข่ายของ TOT

5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 พัฒนาครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ให้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ระบบการ จัดการชั้นเรียนด้วย Class Start และ Google Classroom ใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS2021 ในการทำงานแบบ Paperless ใช้ Line Group ในการติดต่อประสานงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ระบบ AMS E-Office จัดการงานสารบรรณ ตอบรับหนังสือราชการจากภายนอก สถานศึกษาสามารถทำงานได้ สืบค้นได้ ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

2. ระบบ RMS2021 จัดการงานสารบรรณตอบรับหนังสือราชการภายในสถานศึกษา และใช้ เป็นระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ สามารถเข้าถึงระบบได้ ร้อยละ 100

3. ระบบ r-idplan.net เพื่อการติดตามการพัฒนาของบุคลากร มีการจัดการข้อมูล ร้อยละ 100 ของบุคลากรสายการสอน

4. โปรแกรม STD2018.VEC.GO.TH สามารถทำงานเพื่อการบริหารฐานข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียน วัดผล หลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

5. Line Group เฉพาะงาน ติดต่อประสานงาน สื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าใช้งานได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

6. Fanpage Facebook งานประชาสัมพันธ์ รายงานผลทางหน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัย มีข้อมูลที่นำเสนอถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของข้อมูลกิจกรรมที่ดำเนินงาน

1.1.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยใช้โปรแกรม RMS 2021 เป็นโปรแกรมหลักในการบริหารจัดการงานสารบรรณ งานปกครอง งานครูที่ปรึกษา งานทะเบียนรวมถึงการใช้ Line Group ติดต่อประสานงานภายใน การใช้ Fanpage Facebook สำหรับการจัดการงานประชาสัมพันธ์ เก็บรวบรวมรูปภาพแบ่ง อัลบั้มตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการ พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวกให้มี ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง การเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและดูแลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงาน ทั้งหมด 6 หลัง อาคารอำนวยการ 2 หลัง อาคารศูนย์วิทยบริการ 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 1 หลัง

1.2 สิ่งอำนวยความสะดวก วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

1.3 การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยงานอาคาร สถานที่ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดย จัดแบ่งพื้นที่ให้นักการภารโรงรับผิดชอบเพื่อดูแลและทำความสะอาด

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยงานอาคารสถานที่ มีโครงการในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวย ความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติโครงการ ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยงานอาคารสถานที่ มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวย ความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ดังนี้

3.1 จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ งานอาคารสถานได้จัดซื้อวัสดุที่มีความจำเป็นต้องใช้ให้ สามารถใช้งานได้ตามความต้องการ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน นักศึกษา รวมถึง บุคลากรทางการศึกษาภายในวิทยาลัย

3.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย งานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในวิทยาลัย ฯ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ร่มรื่น และน่าอยู่ ต่อนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของวิทยาลัย ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ

3.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่ได้จัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการปรับปรุงให้ งานอาคารสถานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้บริการกับการจัดเตรียมสถานที่ให้กับทุกกิจกรรมที่ จัดขึ้นภายในวิทยาลัยฯ อาทิ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดซื้อถังขยะ และวัสดุที่ใช้ในการ เตรียมจัดงานต่าง ๆ เป็นต้น

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยงานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ทั่วไป วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีได้ดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นและสวยงามด้วยสวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ยืนต้นชนิด ต่าง ๆ จัดโต๊ะไม้ให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ/ทำงานของนักเรียน นักศึกษา ตามบริเวณร่มไม้และทางเดิน ตามอาคารต่าง ๆ มีลานใต้ร่มไม้ที่ให้ร่มเงาและมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมักใช้เป็นที่นั่งอ่าน หนังสือและพักผ่อนอยู่เป็นประจำ

4.2 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีได้ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาด มีเครื่องใช้และสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนนักศึกษาสะดวกขึ้น เช่น ห้องเรียนมี ขนาดเหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอและแสงเข้าถูกทาง มีความพร้อมของอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น ไมค์ ลำโพง โปรเจคเตอร์ จอภาพ ทีวี คอมพิวเตอร์สัญญาณอินเตอร์เน็ต ตู้เก็บอุปกรณ์ กระดานไวท์บอร์ด โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักศึกษา มีการจัดบอร์ดส่งเสริมความรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสาขาวิชา เป็นต้น

4.3 แหล่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีศูนย์วิทยบริการซึ่งเป็นแหล่ง การเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อการสอนสำหรับครู นักเรียน นักศึกษา ได้แก่ หนังสือเรียน วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ สื่อสิ่งพิมพ์ และหนังสือเสริมความรู้ของทุกสาขาวิชา สื่อการสอนประเภทวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และวิดีโอเพื่อความบันเทิงอื่น ๆ ตลอดจน มีคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตไว้ให้ผู้ใช้บริการได้เข้ามาใช้บริการตลอดทั้งวัน นอกจากนี้

4.4 สิ่งอำนวยความสะดวก วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดสิ่งอำนวยความ สะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา มีความพร้อมใช้บริการ ได้แก่ โรงอาหาร ซึ่งจำหน่ายอาหารที่ หลากหลาย เช่น ข้าวราดแกง ก๋วยเตี๋ยว ก๋วยจั๊บ เย็นตาโฟ ข้าวมันไก่ ส้มตำ อาหารตามสั่ง ขนมหวาน ผลไม้ ขนมและเครื่องดื่ม ซึ่งทุกร้านได้ผ่านการตรวจสอบ ตามมาตรฐานโรงอาหารจากกรมอนามัย ตลอดจนสหการร้านค้าซึ่งจำหน่ายเครื่องอุปโภคบริโภคทั่วไป อีกทั้งยังมี พัดลมระบายอากาศในห้องเรียน พัดลมระบายอากาศ บริเวณจุดนั่งพักผ่อน ลานเอนกประสงค์ ห้องพยาบาล จุดบริการสัญญาณ Wi-Fi ห้องน้ำ และจุดจอด รถจักรยานยนต์

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยงานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทางวิทยาลัยฯ มีการปลูกต้นไม้สวยงาน และจัดสวนหย่อมเล็ก ๆ เพื่อให้ดูสดชื่น และมีบรรยากาศที่ดี มีการดูแลรักษาและปรับปรุงต้นไม้และสวนหย่อมเหล่านั้นอยู่ตลอดเวลา โดยการรดน้ำ พรวนดิน ใส่วัสดุบำรุงดิน เช่น ปุ๋ยคอก ขุยมะพร้าว ขี้เถ้าแกลบ

5.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจาก จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอยู่อย่างจำกัด วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จึงได้จัดระบบการ เข้าชั้นเรียนเป็นแบบเดินเรียน โดยให้นักเรียนนักศึกษาหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเข้าห้องเรียนเมื่อหมดชั่วโมง เพื่อให้เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้มีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิชาชีพนั้น ๆ ซึ่งห้องเรียนดังกล่าวได้มีสื่อและอุปกรณ์ช่วยสอนอย่างครบครันที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

5.3 แหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีศูนย์วิทยบริการไว้ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียนนักศึกษา ซึ่งนอกจากจะมีหนังสือ วารสาร นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายแล้ว ยังมีหนังสือเสริมความรู้ของทุกสาขา

วิชาชีพ ตลอดจนคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวได้มีครูผู้รับผิดชอบดูแล พัฒนา และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

5.4 สิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ไม่อนุญาตให้นักเรียนนักศึกษาออกนอกสถานศึกษาในระหว่างเวลาเรียน ดังนั้น จึงได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างเพียงพอและพร้อมใช้บริการ ดังที่ได้กล่าวไปแล้ว ได้แก่ โรงอาหาร ร้านค้าจำหน่ายเครื่องอุปโภคบริโภคทั่วไป พื้นที่นั่งพักผ่อน พัดลมระบายอากาศ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้พร้อมใช้บริการอยู่ ตลอดเวลา

1.2.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อผู้ใช้บริการ จนส่งผลให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการอาคารและสถานที่ เช่น ขอใช้ห้อง ประชุมเพื่อการประชุม อบรม และสัมมนา ขอใช้สถานที่เป็นสนามสอบแข่งขัน ขอใช้สถานที่ประชุม เพื่อตัดสินการประกวดแข่งขัน ขอใช้สถานที่เป็นที่ให้ความรู้ในด้านสุขอนามัย จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ ผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่ กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวย ประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการใน สถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เชิงปริมาณ :

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ร้อยละ 100 ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับพลังงานไฟฟ้าส่งมาจากการ ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดราชบุรี

1.2 ระบบควบคุม วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีตู้ควบคุมการจ่ายกระแสไฟฟ้า ของทุกอาคารเรียน โดยที่ตู้ควบคุมดังกล่าวจะจ่าย กระแสไฟฟ้าเป็นวงจรไฟฟ้าย่อยไปให้แต่ละชั้นของอาคารเรียน หากต้องการเปลี่ยนหรือซ่อมแซม อุปกรณ์หรือเครื่องใช้ไฟฟ้า ก็สามารถทำได้โดยการตัดกระแสไฟฟ้าในแต่ละวงจร โดยไม่ต้องตัดไฟทั้ง อาคา ร

เรียน ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัยต่อผู้ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการอาหาร ยังมีตู้ควบคุมการจ่าย กระแสไฟฟ้าภายในห้อง เพื่อทำให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและผู้สอน

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดให้มีการวางผังระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็นระบบแสงสว่าง ได้แก่ หลอดไฟฟ้าแบบประหยัด พลังงานควบคู่กับโคมไฟสะท้อนแสงเพื่อเพิ่มความเข้มแสงในการส่องสว่างให้มากขึ้น ส่วนระบบระบายอากาศจะมีทั้งพัดลมระบาย อากาศและเครื่องปรับอากาศ ในส่วนห้องเรียนปกติจะเปิดหน้าต่างพร้อมกับพัดลมระบายอากาศ มีผ้าม่านบังแสงแดดเพื่อกันความร้อนจากภายนอกอาคาร และห้องปฏิบัติการจะมีพัดลมระบายอากาศ และเครื่องปรับอากาศ ซึ่งจะกำหนดเวลาเปิดและปิดเป็นเวลา เพื่อเป็นการประหยัดไฟฟ้าให้กับวิทยาลัย

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้จัดให้มีการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า อย่างสม่ำเสมอ เช่น หลอดไฟ สายไฟ สวิตช์ไฟ สวิตช์พัดลม เต้ารับและเต้าเสียบอุปกรณ์ช่วยสอน โดยจัดให้มีครูผู้ดูแลรับผิดชอบห้องเรียน เมื่อวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าเกิดชำรุดเสียหาย ครู ผู้รับผิดชอบจะแจ้งมายังงานอาคารสถานที่เพื่อให้ไปดำเนินการทันที สำหรับช่วงเวลาปิดภาคเรียน งานอาคารสถานที่จะดำเนินการสำรวจและตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ หากมีการชำรุดเสียหายจะดำเนินการเปลี่ยนเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมในการใช้งาน

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย ประกอบด้วยระบบโทรศัพท์ และระบบอินเตอร์เน็ต

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง โดย มียามรักษาการณ์ทั้งหมด 2 คน

1.3.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ คมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมีประสิทธิภาพ จาก การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบาย น้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่าง ต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัด การเรียนการสอน

1) ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เชิงปริมาณ :

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 710 คน มีผู้เข้าใช้บริการทั้งหมด จำนวน 614 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.47

1.4.2) เชิงคุณภาพ :

งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นสถานศึกษาที่มีแหล่ง สืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของปริมาณสื่อ และเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของ ผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการ อ่าน โดยมีแหล่งบริการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจากงานวิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประกอบด้วย ห้องสมุด ศูนย์บริการทางอินเทอร์เน็ต รวมทั้งห้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ มีอย่างเพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มี แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่องดังนี้

1.1 จัดทำแผนพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565

1.2 ปฏิบัติตามแผนพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด

1.3 ดำเนินการจัดซื้อหนังสือวิชาการ หนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร หนังสือ พิมพ์ ฯลฯ เพื่อให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ

1.4 ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์

1.5 จัดเตรียมหนังสือเพื่อให้บริการ โดยจัดหมวดหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้ (D.D.C. หรือ D.C)

1.6 จัดทำสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายเดือน

1.7 จัดทำสถิติการยืม - คืนหนังสือของครู นักเรียน นักศึกษา เป็นรายเดือน

1.8 จัดทำสถิติการให้บริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตภายในห้องสมุดเป็นรายเดือน

1.9 สำรวจความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด

1.10 สรุปแผนพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2564

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ งานวิทยบริการและ ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดตามประกาศของสมาคม ห้องสมุดแห่งประเทศไทย มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอ ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และบุคคลภายนอกสามารถเข้าใช้บริการ งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้ ดังนี้

2.1 งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จัดเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการในทุกด้าน

2.2 งานวิทยบริการและห้องสมุดมีระบบการเก็บข้อมูลของผู้เข้าใช้บริการใน ด้านต่าง ๆ

2.3 ผู้ใช้บริการสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของงานวิทยบริการและ ห้องสมุด ศูนย์อินเทอร์เน็ต ในการให้สืบค้นสารสนเทศได้อย่างเพียงพอ ถูกต้อง รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวน ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

3.1 งานวิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนหนังสือ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ นักเรียน 1 คน ต่อจำนวนหนังสือ 5 เล่มและนักศึกษา 1 คนต่อ จำนวนหนังสือ 10 เล่ม โดยในปีการศึกษา 2565 งานวิทยบริการและห้องสมุดมีปริมาณหนังสือ วิชาการ วารสาร นิตยสาร จุลสาร หนังสือพิมพ์เพียงพอกับนักเรียน นักศึกษา

3.2 มีระบบการสืบค้นด้วยตนเองอย่างทันสมัยและเพียงพอ

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของ ผู้ใช้บริการ

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ ทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.4.3) ผลสะท้อน :

1. นักเรียนนักศึกษาเข้าใช้บริการจำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 86.47 จากจำนวนนักเรียน 710 คน

2. นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ “มาก” โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้น ด้วยตนเองเพียงพอ

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่าง สถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการ จัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ Uni-net และ TOT รวมจำนวน 2 โครงข่าย
2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึง ข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบสายและไร้สาย (Wired and Wireless)
4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา
    - ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS 2020
    - ระบบงานพัสดุ
    - ระบบงานการเงิน บัญชี
5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก สถานศึกษา
    - เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี2 (www.rtech.2.ac.th)
    - Facebook Fanpage งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
    - ระบบงานสารบรรณ AMS E-Office

- ระบบบริหารข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร Datacenter Systems
- ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (STD2018)
- ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

1.5.2) เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม และสามารถใช้งานได้ต่อเนื่องระบบมีความเสถียร บุคลากรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 100

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในวิทยาลัยฯ

3. มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ระบบทำงานได้ต่อเนื่อง บุคลากรเข้าถึงการให้บริการได้ร้อยละ 100

4. มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS2020) ที่บุคลากรสามารถเข้าถึงได้ร้อยละ 100

5. มีระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMIS) ระบบงานสารบรรณ (AMS e-office) ระบบบริหารข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (Datacenter Systems) รวมทั้งเว็บไซต์ และ Facebook Fanpage ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาสามารถ ใช้งานได้ร้อยละ 100 ของเวลาทำการ

1.5.3) ผลสะท้อน :

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ดังนี้

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คำอธิบาย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 2 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 1 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 128 คน คิดเป็นร้อยละ 18.02

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- จัดทำเอกสารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อแจกตามโรงเรียนต่าง ๆ
- การออกแนะแนวเพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามโรงเรียนและหน่วยงานราชการ
- สำรวจสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาทุกสถานประกอบการที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และมีการลงนามทำความร่วมมือกันเป็นระยะเวลา 5 ปี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและการจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนแจกตามโรงเรียนต่าง ๆ ตลอดจนการจัดนิทรรศการแนะแนวการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษาในโอกาสต่าง ๆ การแนะแนวผ่านระบบออนไลน์ เว็ปไซต์วิทยาลัย

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยการคัดกรองผู้เข้าเรียนในระบบทวิภาคี โดยต้องผ่านขั้นตอนการสมัครและสอบสัมภาษณ์ตามระเบียบของวิทยาลัย ผู้เข้าเรียนจะต้องมีความพร้อมและมีความตั้งใจในการเรียนระบบทวิภาคี

3.2 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน และมีการประชุมผู้ปกครองก่อนการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ

3.3 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ซึ่งแต่ละแผนกวิชาที่มีการจัดการเรียนระบบทวิภาคี จะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึก อาชีพที่ตรงกับรายวิชาของนักเรียนนักศึกษา

3.4 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพครึ่งหลักสูตร โดย ระดับ ปวช. เรียนในวิทยาลัย 1 ปีครึ่ง ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1 ปีครึ่ง ระดับ ปวส. เรียน ในวิทยาลัยฯ 1 ปี ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 1 ปี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แต่งตั้งครูนิเทศก์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน

4.2 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มอบหมายให้ครูนิเทศก์ทำการวัดผลและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพ ซึ่งจัดให้มีการสอบครึ่งหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ มีการวัดผลและประเมินผลตามกระบวนการของงานวัดผล

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนนักเรียนระดับ ปวช.3 ออกฝึกอาชีพ จำนวน 29 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.82 ระดับ ปวส. ออกฝึกอาชีพ จำนวน 10 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70

5.2 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดให้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีงานแนะแนวเป็นหน่วยงานหลักในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบติดตามผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบ LINE / แบบสอบถาม

5.3 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้ครูนิเทศก์ในแต่ละแผนกจัดทำแบบสรุปผลการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน

1.1.3) ผลสะท้อน :

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จากความเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพแสดง ความชื่นชมและให้การยอมรับสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนนักศึกษาทำงานได้ดีและมีความอดทน ขยัน
2. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี ใส่ใจที่จะเรียนรู้ เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี มีอัธยาศัยเรียบร้อย
3. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมีความพร้อมในการเรียนรู้งาน
4. มีการพัฒนาด้านศักยภาพในการเรียนรู้ในการทำงานพร้อมทั้งมีความรับผิดชอบ
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน พร้อมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีทัศนคติที่ดีในการเปิดรับงานใหม่ ๆ ได้ดี
7. ทำงานได้รวดเร็ว รอบคอบ แก้ไขในข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนาไม่ให้ผิดซ้ำเดิม
8. มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงานได้ดี รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย อ่อนน้อม ตรงต่อ เวลา
9. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
10. มีความเสียสละในการทำงานนอกเวลา
11. มีภาวะความเป็นผู้นำสูง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

2) จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.33 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

2.5. ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.6 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.7 ครูผู้สอนมีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2.8 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูผู้สอนทุกคนรับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพและมี ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 80.66 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

2.9 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก โดยเน้นการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีเฉพาะทางในทุกปีการศึกษาให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ดีขึ้น เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพมากขึ้น

2.10 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Uni-net และ TOT

2.11 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

2.12 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ อำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการใน สถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

2.13 ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มีการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพในการให้บริการ สามารถรองรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริการชุมชน และสังคม เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา

และผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการได้ตามความสนใจโดยมี ระบบการให้บริการและการบริหารจัดการที่ดี และมีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมด้านทรัพยากรสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มีระบบการสืบค้นสารสนเทศที่ทันสมัย มีการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ในการให้บริการ

2.14 ผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีความเสถียร ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.15 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ทำให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ควรส่งเสริม สนับสนุนจำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลดีเด่นประเภทต่าง ๆ มากขึ้น

3.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น

3.3 จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-book ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีปริมาณมากขึ้น

3.4. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศตามสาขาวิชาที่ทำการสอนให้มีปริมาณมากขึ้น ทั้งวัสดุตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.5 พัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดให้สมบูรณ์แบบ โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการแก่นักเรียน นักศึกษา

3.6. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน

3.7. แนะแนวผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ควรส่งเสริม สนับสนุนจำนวนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมครบทุกวิชาชีพเผยแพร่สู่สาธารณะ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4.2 จัดอบรม สัมมนา เพิ่มทักษะทางดิจิทัล

4.3 สร้างความเข้าใจกับครูประจำแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือ แผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการควบคุมคุณภาพการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผ่านกระบวนการดังนี้

1.1 พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มาเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการเพิ่มเติมด้านความรู้เกี่ยวกับระบบการดูแลนักเรียนในที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1.2 นำมาตรฐานการศึกษาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อ พิจารณาและประชุมประธานกรรมการ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1.3 นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกาศใช้และประชาสัมพันธ์ให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา ผ่านเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรในระบบ RMS2020

1.4 ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำมาตรฐานของ ต้นสังกัด มาประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

1.5 จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา

2.1 จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567

2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567

2.4 ภาพประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี

3.1 จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565

3.3 จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.4 ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.5 รายงานการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.1 จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

4.2 จัดทำประกาศวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย

4.3 จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตลอด ปีการศึกษา 2565

4.4 จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

4.5 ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย

5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผู้บริหารนำหลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) มาใช้ ในการบริหาร โดยการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การประกันคุณภาพศึกษา ผู้บริหารได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลผลิตทางการศึกษามีประสิทธิภาพ

5.3 หลักธรรมาภิบาล มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร เพื่อส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ

5.4 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์ในวิทยาลัย มีความต่อเนื่องในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาห้องอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น การปรับเพิ่มห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ การจัดหาหนังสือเพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษาได้ค้นหาความรู้จากห้องวิทยบริการ ตลอดจนมีการปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา การเพิ่มมุมพักผ่อนสำหรับผู้เรียน

5.5 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและการเรียนรู้ทักษะของผู้เรียนที่หลากหลาย

5.6 การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการสนับสนุนครู อาจารย์ ให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

5.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการส่งเสริมความรู้วิชาการและส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน จัดให้มีบริการตามโครงการพิเศษต่าง ๆ

5.8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีตัวแทนของชุมชน สถานประกอบการ องค์กร และสมาคมศิษย์เก่าที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2565

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดให้ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

1.2.3) ผลสะท้อน :

1. จำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบปกติ
2. จำนวนวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน ครบทุกสาขาวิชา
3. จำนวนครูที่ออกไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงาน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4 , 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3 , 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2 , 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 , 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดย มีการดำเนินโครงการจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่

โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2564

1.3.2) เชิงคุณภาพ :

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนางานเป็นปัจจุบัน

ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในการสอนอาชีพ
2. เพื่อแนะแนวทางการสร้างโอกาสแก่ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ
3. เพื่อลดรายจ่ายของประชาชนและเป็นการสร้างงานสร้างรายได้แก่ประชาชนผู้สนใจทั่วไป
4. มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 58 คน โดยมี
    - 4.1 ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
    - 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน
    - 4.3 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 32 คน

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มีโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นที่มีความต้องการเสริมสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

1. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ใช้ความรู้
2. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญรวมถึงภัยพิบัติ ต่าง ๆ
4. พัฒนาและยกระดับและเพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ในการฝึกประสบการณ์จริง
5. มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 58 คน โดยมี
    5.1 ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
    5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน
    5.3 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 32 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน จิตอาสาในการพัฒนา บ้าน วัด ชุมชน

ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

1. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์
2. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและช่วยเหลือชุมชน
4. มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 58 คน โดยมี
    4.1 ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
    4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน
    4.3 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 32 คน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาในด้านรูปแบบวิชาการ วิชาชีพ และจิต อาสา และลักษณะการมีส่วนร่วม ระดับของการมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ผลกระทบของการมีส่วนร่วม และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากเลือกพื้นที่ศึกษาโดยวิธีการเลือกเชิงทฤษฎีที่มีลักษณะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลดำเนินการ โดยการสัมภาษณ์ระดับลึก การสังเกตและจดบันทึก การวิเคราะห์เอกสาร และการ จัดสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน กลุ่ม ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มประชาชนผู้มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในการจัดการศึกษา

1.3.3) ผลสะท้อน :

1. ประชาชนผู้เข้ารับบริการพึงพอใจต่อโครงการปฏิบัติราชการเพื่อให้บริการประชาชน สร้างประโยชน์และให้ความรู้ที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากการเข้าร่วมรับบริการ นอกจากนั้นยังเป็นการ สร้างอาชีพให้กับบุคคลได้ทุกเพศ ทุกอาชีพ และทุก ๆ ระดับการศึกษาให้สามารถนำความรู้ไป ประกอบธุรกิจส่วนตัว ประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพเสริมจากรายได้หลักที่มีอยู่

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสำคัญต่อโครงการเพื่อสร้างประโยชน์และให้ความรู้ที่ดีให้กับผู้เข้ารับการฝึกอาชีพทุกคน สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัว ประกอบอาชีพอิสระหรือ เสริมรายได้จากรายได้หลักที่มีอยู่และจะส่งผลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือและระดับ ผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ

3. ประชาชนที่เข้ารับบริการมีความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับครอบครัวลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อแสดงว่าโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่นำไปให้ชาวบ้านในชุมชนต่าง ๆ นั้น ประชาชนใน พื้นที่มี ส่วนร่วม จากชุมชนในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการทรัพยากร การบริหารจัดการชุมชน มีแนวความคิดในการพัฒนาชุมชน คือ มีโอกาสได้แสดงทัศนะและเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน รวมทั้งมีการนำความคิดเห็นดังกล่าวไป ประกอบการพิจารณา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

☑ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับจังหวัด

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการวิชาชีพ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ นอกจากนี้ยังมีการ ประชุมเตรียมการ โดยมีหลักฐานการดำเนินการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงในครั้งต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 ผลงาน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ โดยมีคำสั่งวิทยาลัยเข้าร่วมการประกวด

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค จำนวน 2 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 1 ผลงาน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ โดยมีคำสั่งวิทยาลัยเข้าร่วมการประกวดวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

มีผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับชาติ

-

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและภาค จำนวน 3 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ผลงาน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีคำสั่งวิทยาลัยเข้าร่วมการประกวดวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

1.1.2) เชิงคุณภาพ :

จากการดำเนินการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่จากการเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ ระบบการเรียนการสอน การฝึกงาน การฝึกวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรมในรูปแบบของโครงการวิชาชีพ และ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในวิชาชีพของตนเอง ที่เกิดจากระบบบริหารการศึกษา ระบบการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ในรูปแบบของการประกวดต่าง ๆ ทั้งระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ นอกจากนี้โครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนหรือหน่วยงานองค์กร ภายนอก ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 รางวัล ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ

2. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับภาค

-

3. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ระดับชาติ

-

4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รางวัลเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง รางวัลเหรียญทองแดง

1.1.3) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ทางสำนักวิจัยฯ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดขึ้นในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และได้เข้า ร่วมประกวดในระดับชาติ โดยระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนั้นมีผลงานที่ผ่านจากระดับสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 4 ผลงาน

1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับสถานศึกษา หรือได้รับการเผยแพร่จากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับชุมชนหรือได้รับการเผยแพร่จากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับภาค

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

-

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน ระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

-

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในสถานศึกษา

2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

*หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดย ไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

สรุประดับคุณภาพตามข้อ 1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี

☑ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

2) จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน

2.2 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย

2.3 การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ครบทุกแผนกวิชา

2.4 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในด้านการบริการและการให้ความรู้แก่ชุมชน

2.5 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดำเนินโครงการที่ออกให้บริการ จำนวน 4 โครงการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพอยู่ใน ระดับ “มากที่สุด”

2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม ประกวดแข่งขันทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อีกทั้งคุณครูยังมีความรู้ความสามารถในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดได้อีกด้วย

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะ

-

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	-	-	-
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ✓ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70-79.99 ✓ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			91.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ✓ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**91.82**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**98.05**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**90**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**94.23**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
- ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)
- ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)
- ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99)
- ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. การเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษาดูงาน 2. โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านการอบรมแผนธุรกิจ 3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. บริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา 2. ปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา 3. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. อบรมเชิงปฏิบัติการและดูงานสถานศึกษาคุณธรรม 5. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 6. การให้บริการงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมประชุมตัวแทนสถานประกอบการ และกิจกรรมประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. นิเทศการสอนครูผู้สอนของสถานศึกษา 2. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 3. การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน 4. พัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. พัฒนา ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน สำหรับครูและบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. พัฒนาการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ 4. วัสดุโสตทัศนูปกรณ์เพื่อส่วนรวม 5. ปรับปรุงระบบเสียงสำหรับใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในสถานศึกษา 6. พัฒนาโปรแกรมห้องสมุดเพื่อเข้าสู่การบริการบนเว็บไซต์ 7 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา 8 โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้แบบยั่งยืน 2. ทำสัญญาฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณตามขั้นตอน PDCA 2. เสริมสร้างวิชาชีพด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมเมอร์ 3. เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์นอกสถานศึกษา 4. เชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริมพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. เผยแพร่ผลการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนและครูผู้สอน

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☑ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☑ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
5	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☑ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
6	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☑ มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยภาพรวม จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.23) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.82) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 60)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.58)

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ 5 ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

2.สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

3. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

5. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. สถานศึกษามีการสงเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อช่วยในการติดตามดูแล และแจ้งข่าวสารข้อมูลของนักเรียนนักศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.25) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.29)

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4..ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

6.ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

7.ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

8.ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

12.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

13. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีจำนวนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)
เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 60)

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**91.82**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุต์ใช้	60	ดี
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**98.05**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**90**	**ยอดเยี่ยม**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**94.23**	**ยอดเยี่ยม**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		