

รายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2566
(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	82
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	91
เอกสารอ้างอิง	119
ภาคผนวก	121
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษายังไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

2) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ

3) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

4) สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

5) สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ 5 ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

6) สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

7) สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

8) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

9) สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัมนาฝีมือแรงงาน

2) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการนำไปประยุกต์

3) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน

2) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการนำไปประยุกต์

3) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษายังไม่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

ไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3) สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

6) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

7) ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

8) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

9) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

10) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

11) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

12) สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

13) สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัมนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หนวยงานตนสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัมนาในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัมนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษายังไม่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2) สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2) สถานศึกษาไม่มีข้อสเนอแนะในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษายังไม่มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

3.4. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สามารถเป็นผู้ประกอบการไอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเตม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสภานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษษที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้กน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาะสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดยนายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในจำนวน 18 แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกเริ่มจะดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลดอนทราย อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ต่อมาได้ย้ายมาดำเนินการจัดตั้งที่ตำบลอ่างทอง จังหวัดราชบุรี และได้ดำเนินการระยะหนึ่ง แต่บริเวณดังกล่าวอยู่ใกล้จุดที่กองสรรพาวุธทหารบกใช้ทำลายวัตถุระเบิดทางการทหาร กองวิทยาลัยเทคนิคจึงเห็นสมควรให้เปลี่ยนสถานที่จัดตั้งใหม่ โดยเห็นว่าแหล่งอุตสาหกรรมหลักของจังหวัดราชบุรีนั้น อยู่บริเวณอำเภอบ้านโป่งค่อนข้างมาก และหนาแน่น รวมถึงมีโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรด้านวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ค่อนข้างสูง จึงควรจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรม พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น เคยเป็นลำน้ำแม่กลอง คุ้งน้ำมีลักษณะคล้ายถุง แต่หลังจากมีการสร้างเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2514 ทำให้ลำน้ำแม่กลองเปลี่ยนทางไหลของน้ำ พื้นที่ดังกล่าวจึงตื้นเขิน และน้ำท่วมไม่ถึง จากการสำรวจปริมาณพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 450 ไร่ ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้สถานศึกษาใช้ได้จำนวน 300 ไร่ ซึ่งแต่เดิมจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน) แต่เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันได้ยกเลิกการจัดตั้งสถานศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิคจึงได้พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษา โดยแรกเริ่มใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” ซึ่งนายนิวัติ ภิรมย์สุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสำนักงานชั่วคราวในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากสถานที่จัดตั้งสถานศึกษาในตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประมาณ 45 กิโลเมตร และเปิดรับสมัครนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ซึ่งคณะครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นผู้สอน ต่อมาได้เปิดรับสมัครนักศึกษา และจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่สถานศึกษาปัจจุบัน โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม โดยในปีการศึกษา 2546 ได้

เปิดรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รวมถึงเปลี่ยนชื่อจาก“วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2” ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 12 หมู่ 2 ตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ 0-329-8119 ถึง 121 และ 086-476-2634 เบอร์โทรสาร. 0-329-7112 , Website:www.rtech 2.ac.th , E-mail : admin@rtech2ac.th สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Ratchaburi03@vec.mail.go.th

2.1.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

<u>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</u>

เป็นหลักสูตร 3 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า

สาขาวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานยานยนต์
   สาขางานยานยนต์ **(ทวิภาคี)**
2. สาขางานเครื่องมือกล **(ทวิภาคี)**
3. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
4. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาศิลปกรรม

1. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

หลักสูตรประกาศนียบตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

เป็นหลักสูตร 2 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.หรือ ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายสามัญ โดยเรียนเพิ่มปรับพื้นฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ตามจดหมายเหตุราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง เดิมตั้งอยู่ที่ ตำบลท่าผา เรียกว่าอำเภอท่าผา ต่อมารัฐบาลได้สร้างทางรถไฟสายใต้ขึ้นและเห็นว่าถ้าอำเภออยู่ที่ท่าผาการคมนาคมจะไม่สะดวก จึงให้ย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งที่ตำบลบ้านโป่ง เรียกว่า อำเภอบ้านโป่งสืบมาจนกระทั่งทุกวันนี้

บริเวณที่ตั้งอำเภอบ้านโป่งนี้เดิมเป็นป่าโปร่ง สัตว์ชอบมาอาศัย และกินดินโป่งเป็นอาหาร (ดินโป่งเป็นดินชนิดหนึ่งที่มีรสเค็ม) โดยเฉพาะสัตว์จำพวกเลียงผาชอบมาก ตามตำนานเก่าแก่เล่าว่าคำ " บ้านโป่ง" เดิมทีเดียวเรียกว่า บ้านทับโป่ง " ซึ่งเล่ากันว่ามีกระท่อมหรือบ้าน (ทับ) อยู่ข้างดินโป่ง แต่ชาวบ้านนิยมเรียก "บ้านโป่ง" เพราะสะดวกและสั้นดีและต่อมาทางราชการก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอบ้านโป่งตามไปด้วย

อำเภอบ้านโป่ง เคยโอนไปอยู่กับจังหวัดกาญจนบุรีมาครั้งหนึ่งระหว่างสงครามมหาอาเซียบูรพา เมื่อ พ.ศ. 2484 และโอนกลับมาจังหวัดราชบุรีตามเดิม เมื่อ พ.ศ. 2489

ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง ตั้งอยู่ที่ถนนทรงพล ตำบลบ้านโป่ง (ในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง) มีระยะทางห่างจากจังหวัด 42 กิโลเมตร มีทางหลวงแผ่นดิน ผ่าน 2 สาย ชื่อ ทางหลวงแผ่นดินสาย 4 (เพชรเกษม) และมีทางรถไฟผ่าน 3 สาย คือ ทางรถไฟสายใต้ ทางรถไฟสายหนองปลาดุก - สุพรรณบุรี และทางรถไฟสายหนองปลาดุก - กาญจนบุรี แม่น้ำสำคัญผ่าน 1 สาย ชื่อ แม่น้ำแม่กลอง

อำเภอบ้านโป่งมีพื้นที่ 390 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอท่าม่วง อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

คำขวัญอำเภอบ้านโป่ง "เมืองคนงาม สระน้ำศักดิ์สิทธิ์ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ย่านการค้าอุตสาหกรรม"

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมพืชทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดและพืชผักต่าง ๆ สัตว์ที่เลี้ยงกันได้แก่ โค สุกร แพะ เป็ดและไก่ นอกจากอาชีพทางการเกษตรแล้ว ประชากรยังประกอบ

อาชีพทางการค้า รับราชการและรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เป็นโรงงานใหญ่ได้มาตรฐาน เช่น กลุ่มโรงงานบ้านโป่ง ได้แก่ บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด, บริษัทเยื่อกระดาษสยาม (มหาชน) จำกัด, บริษัทผลิตภัณฑ์กระดาษไทย จำกัด โรงงานราชาชูรส, โรงงานไทยพลาสติก,โรงงานน้ำตาล, โรงงานเซรามิกส์ เป็นต้น เศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในขั้นปานกลาง

สภาพสังคม

ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง กองบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ศึกษาดัชนีคุณภาพชีวิตพบว่า ประชากรจังหวัดราชบุรีมีคุณภาพชีวิตสูงเป็นอันดับที่ 1 ของภาคตะวันตก และเป็นอันดับที่ 13 ของประเทศไทย ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 59,914 บาท (ข้อมูลปี 2540)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



.

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	443	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	177	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	55	
รวม	**675**	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	91	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	100	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	55	
รวม	**246**	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
รวม	2	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	12	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	7	
รวม	33	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	16	

3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	9	
รวม	60	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	2	
รวม		14	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	7	
รวม		14	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	8,187,200	-	8,187,200
2	งบดำเนินงาน	3,581,025	-	3,581,025
3	งบลงทุน	2,000,000	-	2,000,000
4	งบเงินอุดหนุน	7,481,230	-	7,481,230
5	งบรายจ่ายอื่น	839,200	-	839,200
รวม		22,088,655	-	22,088,655

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	14.04	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	74.38	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สมานสามัคคี ก้าวทันเทคโนโลยีและสังคม

อัตลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านบริการ

เอกลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับ Thailand 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 วิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา

3. วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการขององค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทันเทคโนโลยี
6. บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สังคม
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

7. สถานศึกษา มีการ จัดการเรียนการสอนใน ระบบทวิภาคีอย่างมี ประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรที่ หลากหลายในการ จัดการอาชีวศึกษา

9. แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการมีความ พร้อมและเพียงพอใน การให้บริการค้นคว้า หาความรู้

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการเรียนรู้ และการฝึกประสบรณ์
2. การวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยี
3. การบริการวิชาการ วิชาชีพ
4. การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
5. การบริหารและการจัดการสถานศึกษา
6. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
7. การรบริการการเงิน และงบประมาณของสถานศึกษา
8. การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานทางการศึกษา
3. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
4. การบริหารจัดการสถานศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม
6. สร้างโอกาสและความร่วมมือภาคเอกชน และชุมชน
7. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับ เครือข่ายความร่วมมือ
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. พัฒนาและปรับปรุงทรัพยากร
10. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน/ชื่อผู้รับรางวัล/สาขาวิชา	รางวัล	องค์กร/หน่วยงาน
1	นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย	ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
2	นายสุรพล ประเสริฐแช่ม	รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการครูอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
3	นายสุภเดช เหรียญประชา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	คณะกรรมการกองทุนสวัสดิการครูอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

1. รางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	สมาร์ทคอนโดไฮโดรโปรนิกส์ฟาร์ม		รองชนะเลิศ
	นายศิโรตม์ คงมาชีพ	ผู้ควบคุม	
	นายธีรภัทร์ หลอมมาก	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายกรกช บุญเพ็ง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

2. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2566 วันที่ 25-27 ตุลาคม 2566 ณ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี เบ็ญเจิด	ผู้ควบคุม	
	นายจิรันธนิน โตเต็ม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
2	การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง		ชนะเลิศ
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวญาสุณี เสลาคุณ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
3	การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากลหญิง		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวชยุตรา รงค์ทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
4	การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีโฟค์ซอง		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นายธีรพงษ์ พูลบางยุง	ผู้ควบคุม	
	นางสาวฐิติรัตน์ นวลคล้าย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายตะวัน ศิลาลักษณ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายจิรวัฒน์ โยธากิจ	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
5	การแข่งขันทักษะการประกวดสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวปรียาภรณ์ ลบเจริญ	ผู้ควบคุม	
	นายกฤษดา กลิ่นหอม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพัฒน์ชัย เทพประภักษ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายมั่งมี ศรีสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวรัตติมา พานทอง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายราชยตรี ยางงาม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
6	การแข่งขันทักษะการประกวดสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส.		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวปรียาภรณ์ ลบเจริญ	ผู้ควบคุม	
	นายณัฐวุฒิ เอี่ยมมงคล	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายอดิศร ฮวบศรี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพีรพล ด่านน้อย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายธนพล สุวรรณรังสิกุล	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายณัฐพงษ์ แขมพิมาย	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
7	การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.		ชนะเลิศ
	นายภูดิท พงษ์หาญ	ผู้ควบคุม	
	นายอรรถพล บุญล้อม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายอภิรักษ์ ป๊อกตั้ง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายมงคล พุทโกมาตร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
8	การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์		รองชนะเลิศอันดับ 1
	นายศิโรตม์ คงมาชีพ	ผู้ควบคุม	
	นายเบญจมินทร์ เกตุแก้ว	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายปิญชาน์ ภุมมา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
9	การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Intergraye Amplifier ขนาด 30*30 watt		ชนะเลิศ
	นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง	ผู้ควบคุม	
	นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพงษ์ธรณ์ ทองหลี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
10	การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์		ชนะเลิศ
	นายธีรพงษ์ พูลบางยุง	ผู้ควบคุม	
	นายชัยยพล แหยมสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายปฐมพงษ์ ยิ้มยา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
11	การแข่งขันทักษะการพัฒนาสื่อประชามสัมพันธ์โมชันกราฟิก		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวสุกัญญา ศรีคง	ผู้ควบคุม	
	นายพงศกร ชูราศรี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายฤทธิชัย พุทธา	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
12	การแข่งขันทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย		รองชนะเลิศอันดับ 1
	นางสาววรษชล นิลทอง	ผู้ควบคุม	
	นางสาวจีราภรณ์ ยืนยง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
13	การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวผุสชา ภูมิวัตร	ผู้ควบคุม	
	นางสาวจุฑารัตน์ แสงใส	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวคัมภีรดา เกลี้ยงกลึง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
14	การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี		รองชนะเลิศอันดับ 2
	นางสาวปุญญารัสมิ์ ชารี	ผู้ควบคุม	
	นางสาวสวิตตา วงศ์นาคพันธ์	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวแตงโม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
15	การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์		รองชนะเลิศอันดับ 1
	นายสุภเดช เหรียญประชา	ผู้ควบคุม	
	นายรุ่งกิจ นาคปาน	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

3. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2566 วันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Intergraye Amplifier ขนาด 30*30 watt		รองชนะเลิศอันดับ 1
	นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง	ผู้ควบคุม	
	นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพงษ์ธรณ์ ทองหลี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

4. รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 มิถุนายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การศึกษาแป้งเมล็ดขนุนเพื่อทดแทนแป้งข้าวเจ้าบางส่วนในผลิตภัณฑ์เส้นก๋วยเตี๋ยว		เหรียญทอง
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวสุภัสสราภรณ์ บุตดาพวง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นาสาวกนกพร ประเสริฐจิตร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวพรนภา สีสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

5. รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ปีการศึกษา 2566 วันที่ 5-7 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การศึกษาแป้งเมล็ดขนุนเพื่อทดแทนแป้งข้าวเจ้าบางส่วนในผลิตภัณฑ์เส้นก๋วยเตี๋ยว		เหรียญเงิน
	นางสาวนันทกา ศิริเวทิน	ผู้ควบคุม	
	นางสาวสุภัสสราภรณ์ บุตดาพวง	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นาสาวกนกพร ประเสริฐจิตร	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นางสาวพรนภา สีสุข	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

6. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2566 วันที่ 5-9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

ที่	ชื่อผลงานและผู้เข้าแข่งขัน		รางวัล
1	การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Intergraye Amplifier ขนาด 30*30 watt		รองชนะเลิศอันดับ 4
	นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง	ผู้ควบคุม	
	นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	
	นายพงษ์ธรณ์ ทองหลี	นักศึกษาผู้เข้าแข่งขัน	

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1.2.2 การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอย่างอิสระ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณที่พึงประสงค์ของผุ้สำเร็จการศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคิควิธีการที่หลากหลาย

2.2.5 การบริหารการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูและช่วยเหลือผู้เรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุฯภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ส่วนที่ 4
รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกาจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ นำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์มากำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู อาจารย์และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 3. ผลกระทบ เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกาของสถานศึกษาและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา และประกาศใช้และนำสู่การปฏิบัติ 3. ผลกระทบ เป็นทิศทางและแนวทางการพฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติ 2. ผลลัพธ์ มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่างๆ เช่นการสร้างความตระหนักให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ ดำเนินการประเมินผลแขะตรวจสอบคุณภาพการสึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและครวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการกบรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ สรุปผลการประเมินแลครวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสนเอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการสþกษาภายในสถานศึกษา	
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหนือหีจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการสรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต รวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ สัวเคราะห์ และสรุปผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละมาจรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การดำเนินการตามแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน 3. ผลกระทบ เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศุกษา (องค์กรมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนากคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงาน

1.2 ผลลัพธ์

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอก

1.3 ผลกระทบ

ไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน. 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผูสำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 76.96 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 73.62 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 80

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายทักษะการจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยจัดประชุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใชในการพัฒนาผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพใหกับผูสำเร็จการศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ด้านสังคม สร้างความเชื่อมั่น ร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2566 แต่งตั้งคณะดำเนินงานและจัดประชุมคณะดำเนินงานทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยการสอบภาคทฤษฎีและสอบภาคปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้แผนกวิชาส่งผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นมีการนำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 47.64 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยทดสอบ V-net คิดเป็น ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็น ร้อยละ 0

1.3) ผลกระทบ

ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษายังไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัมนาฝีมือแรงงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน. 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผูสำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 84.29 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 82.41 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑการวัดและประเมินผล ไมต่ำกวา 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 86

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผูสำเร็จการศึกษาใหมีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 5 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ปวช.

- รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะงานกลึงชิ้น
- รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดดนตรีโฟล์คซอง

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ปวส.

- รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยความพิวเตอร์
- รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดรักการอ่านภาษาไทย
- รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานยานยนต์ดีเซล
- รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
- รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงสากลหญิง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการสงเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัย แผนกวิชา ตลอดจนตัวผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในแผนกวิชาที่เรียน สามารถนำความรู้และทักษะประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยการจัดโครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสงเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยการจัดทำคำสัง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ สงเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะดานทักษะวิชาชีพโดยการทำรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการสงเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใชในการพัฒนาผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษาที่ไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.ที่ไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน - คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.ที่ไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเปนผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 3.66 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ได้รับการ

พัฒนาใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ 0 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ที่ไดรับการพัฒนาใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ 7

ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัดและระดับภาค 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนักเรียน นักศึกษาตัวแทนแต่ละแผนกผ่านการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการตามนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเปนผูประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระโดยจัดทำโครงการฝึกอบรมการปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และจัดทำโครงการศึกษาดูงานตามแผนธุรกิจของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป นผูประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใชในการพัฒนาผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษาที่ผานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คนที่ และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 0 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 0 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 0

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและหารือแนวทางในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยมีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ปรับรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาตอภายใน 1 ป ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 121 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาตอภายใน 1 ปี ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาตอภายใน 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาตอภายใน 1 ปี คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาตอของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพพบว่า

ผู้ที่จบระดับชั้น ปวช. 3

ร้อยละ 65.48 % เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ร้อยละ 30.08 % ศึกษาต่อ

ร้อยละ 4.42 % ว่างงาน

ผู้ที่จบระดับชั้น ปวส. 2

ร้อยละ 84.33 % เข้าสู่ตลาดแรงงาน

ร้อยละ 1.20 % ศึกษาต่อ

ร้อยละ 14.45 % ว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาตอของผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดทำโครงการรายงานการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน 2566 ตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวการณมีงานทำและศึกษาตอของผู้สำเร็จการศึกษา

- สอบถามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามหัวข้อดังนี้
  1.) การเข้าสู่ตลาดแรงงาน
  2.) เข้าศึกษาต่อ
  3.) ว่างงาน
- รวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็นประเภทวิชาและระดับชั้น
- บันทึกข้อมูลในระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (https://v-cop.go.th)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต อของผู สำเร็จการศึกษาโดยการทำแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาตอของผูสำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชตอคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผูสำเร็จการศึกษาที่หนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชมีความพึงพอใจตอผูสำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 98 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่หนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชมีความพึงพอใจตอผูสำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 96 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่หนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชมีความพึงพอใจตอผูสำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 97

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือ ผูใชตอคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใช ต่อคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใช่ต่อคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชตอคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหนวยงาน สถานประกอบการ หรือผูใชตอคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผูสำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

2.3 สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ 5 ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

2.4 สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษาที่ไดรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไดรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่ไดรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่ไดรับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมีนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจจะทำให้ผลกระทบในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาโดยมีการประชุมวางแผนและหารือแนวทางในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาโดยมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงคของผู่สำเร็จการศึกษามีการสรุปผลและประเมินผลการพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลในการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค ไปใชในการพัฒนาผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพสูงขึ้นมีการนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงคที่ผานเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผูสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงคที่ผานเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีคุณลักษณะที่พึงประสงคที่ผานเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. มีคุณลักษณะที่พึงประสงคที่ผานเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาตามเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาตามเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผูสำเร็จการศึกษาใหคุณลักษณะที่พึงประสงคของผูสำเร็จการศึกษาตามเกณฑการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงคมาใชในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงค

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวน 191 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 91 คน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 100 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข่า ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 48.23 จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเขา คิดเป็น ร้อยละ 30.84. และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. มีศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเขา คิดเป็น ร้อยละ 99

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูสำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลชวยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาการดำเนินการตามแผนสถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูสำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลชวยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใชในการดูแลชวยเหลือผูเรียนใหสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย างเป นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต่องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชารวมกับสถานสถานประกอบการหรือหนวยงานที่เกี่ยวของ เพื่อใหผูเรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต่องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนาไปใชในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบเริ่มตั้งแต่กระบวนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง นำมาพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ จนถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเป็นระบบ เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางเปนระบบไปใชในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอยางตอเนื่องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล ข้อเสนอแนะร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน สถานประกอบการ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 21.21

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ จะปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการปรับปรุงรายวิชา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่มีการปรับปรุงรายวิชา ในการจัดการเรียนการสอน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ประเมินและติดตามการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอยางตอเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ระบุสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

ไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัมนาในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัมนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เนนผูเรียนเปนสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะหหลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหนวยการเรียนรู

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมคานิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค

3) แผนการจัดการเรียนรู มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรูที่หลากหลาย เชน PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เปนตน

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช สื่อ เครื่องมืออุปกรณ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรูที่เหมาะสม และนำมาใชในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการ เรียนรูกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงดวยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการสงเสริ สนับสนุนใหครูผูสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เน้นผูเรียนเปนสำคัญตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมสนับสนุนใหครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน่นผูเรียนเปนสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเปนสำคัญให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญโดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบ ปรับปรุงให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรูเพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอนที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นผู้มีจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและนำไปใช้ในการเรียนการสอน มีบันทึกหลังการสอนเพื่อทราบปัญหาที่พบ แนวทางการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอนโดยนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาตรวจสอบ ปรับปรุงให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพ หรือฝกอาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพ หรือฝกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการสงเสริมใหผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเป็นที่ยอมรับสถานประกอบการ นีกเรียน นักศึกษามีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมใหผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพ หรือฝกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสงเสริมใหผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพหรือฝกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการสงเสริมใหผูเรียนไดฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพหรือฝกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการสงเสริมใหผูเรียนฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพหรือฝกอาชีพไปใชในการพัฒนาการฝกประสบการณสมรรถนะวิชาชีพหรือฝกอาชีพของผูเรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนสงเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูผูสอนใหมีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์และแต่ละสิ่งแวดล้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์และแต่ละสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหมีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการสงเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรูความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับผู้เรียน กับแต่ละสถานการณ์ และแต่ละสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผูสอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดทำขอมูลผูเรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน
3. การใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู
4. การเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลชวยเหลือผูเรียนเปนรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูผูสอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยการจัดทำขอมูลผูเรียนรายบุคคล จัดทำเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน การใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู การเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน การดูแลชวยเหลือผูเรียนเปนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 85

1.3) ผลกระทบ

ดำเนินการกำกับติดตามใหครูผูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยการนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศ การสอนจากผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนไดอยาง เหมาะสมเพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 60.60

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนใหครูผู้สอนไดรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามโครงการและตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอยางตอเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษากำหนดและวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.5 ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผูบริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวมดำเนินการตามตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบปารประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวมที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบปารประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวมจัดทำโครงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวมตามโครงการและตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีสวนรวมไปใชในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลชวยเหลือผูเรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนที่มีการดำเนินการอยางมีประสิทธิภาพ

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนโดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการนักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนจักทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม มอบหมายหน้าที่ ติดตามประเมินผลและปรับพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือผูเรียนให้ผู้เข้าร่วมโครงการทำแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.02 ระบบเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 (WWW.rtech2.ac.th)

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษโดยจัดทำโครงการปรับปรุงศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบขอมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอยางตอเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรือ งานฟารมไดรับการพัฒนาใหเพียงพอและปลอดภัยเอื้อตอการจัดการเรียนรู จำนวน 31 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารมไดรับการพัฒนาให เพียงพอและปลอดภัยเอื้ ตอการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห่องเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารมที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารมของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาอาคารสถานที่ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารมของสถานศึกษาโดยดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟารมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการ โรงฝกงานหรืองานฟารมของสถานศึกษาไปใชในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล่อมทั้งภายใน และภายนอกห่องเรียน ห่องจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห่องปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟารมใหเอื้อตอการจัดการเรียนรูอยางมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง

ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ร้อยละ 100 ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยจัดทำโครงการบำรุงรักษาซ่อมแซม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้นักเรียน นักศึกษาทำแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหลงเรียนรู้และศูนยวิทยบริการที่ไดรับการพัฒนา จำนวน 2 แห่ง

- ห้องสมุด

- ห้องอินเทอร์เน็ต (Internet)

1.2) ผลลัพธ์

แหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการที่ไดรับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมีแหล่งการเรียนรู้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการโดยเสนอโครงการปรับปรุงพัฒนา ห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต (Internet) และโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการไปใชในการพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณ และคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vec-sar.org ให้ครบถ้วน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใชในการพัฒนาสถานศึกษาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org และเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vec-sar โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดและการวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

2.5 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หนวยงานตนสังกัดมอบหมาย เชน

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการเรียนรูแบบตอเนื่อง (Block Course)

3. การสรางและพัฒนาผูประกอบการ

4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคลองกับความถนัดความสนใจโดยการ Re-Skill Up Skill และ New-Skill พรอมทั้งสรางชองทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายใหครอบคลุมผูเรียนทุกกลุมเปาหมายรวมทั้งผูสูงอายุศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุมเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุมยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแหงชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝมือแรงงานแหงชาติ

6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาเพื่อสรางโอกาสและความเสมอภาค เชน อาชีวะอยูประจำพระดาบสอาชีวะ เพื่อคนพิการ

8. การจัดกิจกรรมเพื่อชวยเหลือชุมชนและสังคม

9. นโยบายอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หนวยงานตนสังกัด หรือหนวยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความรวมมือของผูบริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนรวมทั้งการชวยเหลือสงเสริมสนับสนุนจากผูปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหนวยงานที่เกี่ยวของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอยางเปนรูปธรรม 3 เรื่อง คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสรางและพัฒนาผูประกอบการ การจัดกิจกรรมเพื่อชวยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโบบายที่หนวยงานตนสังกัดมอบหมายที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน วยงานต นสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน วยงานต นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หนวยงานตนสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานตนสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษากำหนดและวางแผนความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการและผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัมนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หนวยงานต นสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการ

จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผูเรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผูเรียนที่รวมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 81.66

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใหบริการชุมชนและจิตอาสาที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใหบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสเริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาแบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู่เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 114 คน ระดับปวช. 82 คน ระะดับปวส. 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผูเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผูเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17

สถานศึกษาดำเนินการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเปนไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกงานมีการสรุปผลในการฝึกงานทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรค รูปแบบการฝึกงานในสถานประกอบการมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการทีเกี่ยวข้องกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละภาคเรียน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาที่เกี่ยวของกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละภาคเรียนนั้นๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการตามที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวบรวมข้อมูลการประเมินนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากทวิภาคีเครือขายความรวมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เชน

- ครูพิเศษ
- ครูภูมิปญญาทองถิ่น
- ครูผูเชี่ยวชาญ
- ครูแลกเปลี่ยน
- ผูทรงคุณวุฒิ
- สถานประกอบการ
- งบประมาณ
- ทุนการศึกษา
- วัสดุอุปกรณครุภัณฑ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจัดทำโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการและตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 11 ชิ้นงาน ได้เข้าร่วมระดับภาคกลาง จำนวน 1 ชิ้นงาน
- งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 33 เรื่อง ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 32 เรื่อง
- ครูที่มีสวนรวมในการสงเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยของผูเรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยที่นำไปใชประโยชนไดตามวัตถุประสงคและเผยแพรสูสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 98.48

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยโดยการมีสวนรวมของครูผูเรียน หรือบุคคลชุมชนและองคกรตาง ๆ ที่ตอเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรูด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของ สถานศึกษา ด้านวิชาการ เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง มีการแก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ด้านเศรษฐกิจ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควรพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป ด้านสังคม มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสงเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสราง สรรค และงานวิจัยโดยการมีสวนรวมของครูผูเรียน มีคุณภาพ 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเป็นโครงการที่สงเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือรวมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำความรู้แล เทคโนโลยีไปประยุกต์ไปใช้ประโยชน์สถานศึกษาหรือในชุมชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างสร้างสรรค์และเผยแพรสูสาธารณชนโดย วิทยาลัยฯได้ มุ่งมั่นใน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและ ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและมี การเสริมสร้างให้สงเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้อย่าง มีคุณภาพ ประหยัดและคุ้มค่า หรือรวมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ตาง ๆโดยส่งเสริมการวิจัยการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมองค์ความรู้ทักษะและ เทคนิคด้านการประดิษฐ์คิดค้นและนวัตกรรมสู่ สาธารณชน

2. โครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเสริมให้นักศึกษาการพัฒนา ทักษะวิชาชีพโดยจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ขึ้นทุกปีเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ตลอดจนการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน พัฒนาเจตคติ ทักษะการแก้ปัญหาความ สนใจในการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการเรียนการ สอนให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงตรงตามความ ต้องการของผู้ใช้ในชุมชน สังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาประเทศชาติตามนโยบาย Thailand 4.0 ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการสงเสริมสนับสนุนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นเชิงคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากรให้เป็นนักวิจัยมีผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มุ่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงจึงได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชาได้นำความรู้ความสามารถมาคิดค้นและนำเสนอผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1.อบรมครูผู้สอนวิชาโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและนำไปจุดประกายให้ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

3.นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

4.เผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่สาธารณชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการสงเสริมสนับสนุนดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยโดยการมีสวนของครู ผูเรียน หรือบุคคล ชุมชนและองคกรตาง ๆ นำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมี องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการสงเสริมสนับสนุนดานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค งานวิจัยโดยการมีสวนร่วมของครู ผูเรียน หรือบุคคล ชุมชน และองคกรตาง ๆ ไปใชในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ งานสรางสรรค และงานวิจัยในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีข้อสเนอแนะในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ส่วนที่ 6
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “**เป็นไปตามมาตรฐาน**”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ **ไม่ได้ดำเนินการ**	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน

☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 6 ประเด็น

ส่วนที่ 7
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	443	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	177	
- หลักสูตรระยะสั้น	55	
รวม	675	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	91	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	100	
- หลักสูตรระยะสั้น	55	
รวม	246	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	12	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	7	
รวม	60	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	
รวม	60	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	48.23	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	14.04	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	74.38	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงาน

1.2 ผลลัพท์

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอก

1.3 ผลกระทบ

ไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ดานความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัมนาฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ **ไม่ได้ดำเนินการ**	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษมีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

2.3 สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จึงมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ 5 ดาวและได้งบประมาณสนับสนุนจากสอศ.

2.4 สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2.6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการนำไปประยุกต์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการนำไปประยุกต์

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัมนาในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัมนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

5. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษากำหนดและวางแผนความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการและผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัมนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หนวยงานต่นสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ เป็นไปตามมาตรฐาน

☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาไม่มีข้อสเนอแนะในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....3..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน .....9..... ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา.**ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา** (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551.** ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.** ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๘๖๐ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามและดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นายสง่า แต่เชื้อสาย	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. นายวิทวัต ปัญจมะวัต	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
๕. นายนิติ นาชิต	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ
๖. นายประชาคม จันทรชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายประชาคม จันทรชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔. นางสมฤดี ฉิมมุสิก	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางสุดสาย ศรีศักดา	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ	กรรมการ

๗. นางอโนทยา...

๗. นางอโนทยา เรืองศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๘. นางภรพิพัด มูลไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๙. นางบุษยมาศ นิ่มนวล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ นุ้ยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑๒. จ่าสิบเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๓. นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	กรรมการ
๑๔. นายพิมนศิลป์ ทัพนันตกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตราวรรณ บุตราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงษ์ พันธ์โสดา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	กรรมการ
๑๙. นายเรวัตร แก้วทองมูล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กรรมการ
๒๐. นายรังสรรค์ บางรักน้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนทรผไท จันทระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	กรรมการ
๒๒. นางเมษา ลิ่มศิลา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบุรี	กรรมการ
๒๓. นางประกาย ใสสะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒๔. นางสมพิศ โยมา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๕. นายแสงอาทิตย์ เจ้งวัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน	กรรมการ
๒๖. นางสาวดรุณี รอดจินดา	วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน	กรรมการ
๒๗. นายธนาคาร คุ้มภัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒๘. นางสาวทัศน์วรรณ์ หอมผล	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	กรรมการ
๒๙. นายพิชัย ปัญญาอาวุธ	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๓๐. นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓๑. นายณัฏฐ์ หอมสุวรรณ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓๒. นางภคพร เพชรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกนกพร เพชรสุวรรณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๔. นายศิวาวุธ แสงสวาสดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๕. นายศรัทธา บุญรอด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๖. นายวรท ศรีขาว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา...

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา มีสุวรรณเดชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๘. นางสาวชลลดา จิรัตฐิวรุตม์กุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๙. นางธิติยาภรณ์ จั่นบำรุง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๐. นางวัลยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๒. นางสาวนลินี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๓. นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๔. นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๕. นางสาวปณิตา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๖. นายเพ็ชร กาญจนกังวาฬกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๗. นางสาวพิมลพรรณ ล้อมสุขา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๘. นางสาวเบญจมาศ อึ้งเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๙. นายอธิษฐ์ มากระดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๐. นางสาวกุลริศา รัชตะวุฒิ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๑. นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๒. นายธีรวัฒน์ เกตุมณี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๓. นายณัฐพงศ์ แดงหล้า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ
๕๔. นางสาวปุณรส เชยสุขจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายไพชยนต์ จันทร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๔. จัดทำคู่มือการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรืออากาศโท

(สมพร ปานดำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา