รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ฝ่าย วิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู Coaching and Mentoring โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง

๓. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓.๑ ระยะเวลาตามแผนปฏิบัติราชการ วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
๓.๒ ปฏิบัติจริง วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สถานที่ : วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
๓.๓ ไม่ได้ดำเนินการ เพราะ.....

๔. งบประมาณในการดำเนินงาน
งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ๓,๘๐๐ บาท จากเงิน/งบรายจ่าย : เงินรายได้
งบประมาณใช้จริง ๓,๘๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานที่ปฏิบัติจริง
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน ๔๓ คน	๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน ๔๓ คน
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑.๑ ได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ ๑.๒ มีทักษะและความมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring ที่ครูนำมาใช้ นักเรียนสามารถสะท้อนตนเอง สอบถาม และเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร	๑.๑ ได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ ๑.๒ มีทักษะและความมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring ที่ครูนำมาใช้ นักเรียนสามารถสะท้อนตนเอง สอบถาม และเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร
๒.ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร	๒.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรวิชาชีพ	๒.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรวิชาชีพ

๓.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๓.๑ เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบโรงเรียนกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning School) ที่สนับสนุนให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๒ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรการใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการอบรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เช่น การจัดกิจกรรม PLC การประชุมเชิงวิชาการ และการพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาเมื่อครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาก็จะสูงขึ้นด้วย ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงของโรงเรียนในระยะยาว	๓.๑ เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบโรงเรียนกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning School) ที่สนับสนุนให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓.๒ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรการใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการอบรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เช่น การจัดกิจกรรม PLC การประชุมเชิงวิชาการ และการพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาเมื่อครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาก็จะสูงขึ้นด้วย ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงของโรงเรียนในระยะยาว

๖. ปัญหาและอุปสรรค

๖.๑ .....-.....

๖.๒ .....-.....

๗. ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานครั้งต่อไป

๗.๑ .....-.....

๗.๒ .....-.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายศิโรตม์ คงมาชีพ)
ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

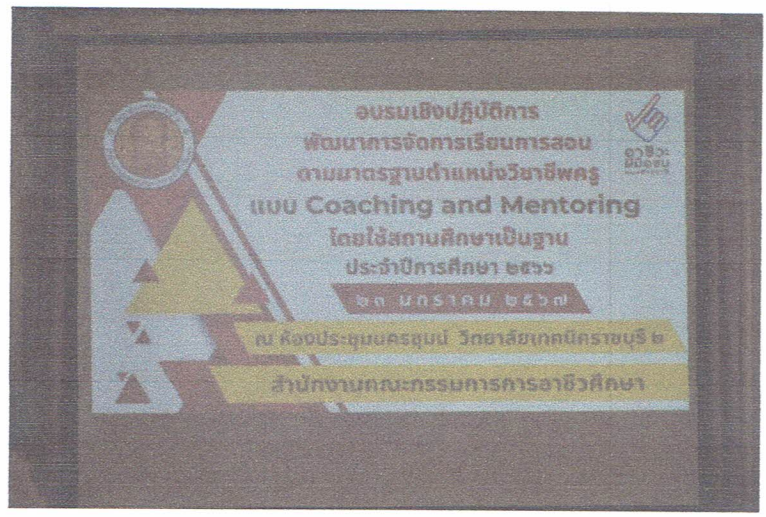
รูปภาพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

ตำแหน่งวิชาชีพครู Coaching and Mentoring โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒











รูปภาพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

ตำแหน่งวิชาชีพครู Coaching and Mentoring โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒









