

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา 30000 – 2001 วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 0

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จัดทำโดย

นางสาวสุกัญญา ศรีคง

สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

รหัสวิชา 30000 – 2001

จัดทำโดย

.....

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา **รหัสวิชา** 30000 – 2001

วัตถุประสงค์ Objective **(7 คะแนน)**	**กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning)**										**การวัดผล** Evaluation **(4 คะแนน)**
	หัวข้อเรื่อง **(1 คะแนน)**	**สาระสำคัญ** **(2 คะแนน)**	**เนื้อหาสาระ** **(2 คะแนน)**	**กิจกรรมการเรียนการสอน** **(5 คะแนน)**	**งานที่มอบหมาย** **(2 คะแนน)**	**สื่อการเรียนรู้** **(2 คะแนน)**	**แหล่งเรียนรู้** **(1 คะแนน)**	**การบูรณาการกับรายวิชาอื่น** **(1 คะแนน)**	**การบูรณาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** **(2 คะแนน)**	**ผลงาน/ชิ้นงาน** **(1 คะแนน)**	
<u>สมรรถนะประจำหน่วย</u> ☑มี (1) ☐ ไม่มี **จุดประสงค์การสอน** **<u>จุดประสงค์ทั่วไป</u>** ☑ ด้านความรู้ (1) ☑ ด้านทักษะ(1) ☑ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและการบูรณาการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1) **<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>** ☑ ด้านความรู้ (1) ☑ ด้านทักษะ(1) ☑ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและการบูรณาการของหลัก	☑ มี(1) ☐ ไม่มี	เขียนเป็นเรียงความมีความครอบคลุมสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ ☑ มีครบ(2) ☑ มีแต่ไม่(1) ครอบคลุม ☐ ไม่มี	☑ มีครบ (2) ☐ มีแต่ไม่ครบ (1) ☐ ไม่มี	**<u>ความสอดคล้อง</u>** ☑ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องครอบคลุมกับหัวข้อเรื่องและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**<u>ครบทุกข้อ</u>**(3) ☑ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องครอบคลุมกับหัวข้อเรื่องและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม **<u>แต่ไม่ครบ</u>**(2) ☐ไม่มี **<u>การสรุปบทเรียน</u>** ☑ มีการสรุปบทเรียนสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ (1) **<u>มีการกำหนดเวลา</u>** ☑ มีการกำหนดเวลาที่ใช้	กำหนดงานที่มอบหมายให้สอดคล้องกับกิจกรรมขณะเรียน หลังเรียน ☑ มี (2) ☐มีแต่ไม่ครบขาดกิจกรรมการเรียนการสอน ☐ มีแต่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการการเรียนการสอน ได้แก่ งานที่มอบหมายข้อที่..... ☐ ไม่มี	การกำหนดสื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ☑ มี (2) ☐ มีแต่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน (1) ☐ ไม่มี	☑ ใน สถานศึกษา(0.5) ☑ นอก สถานศึกษา (0.5)	☑ มี (1) ☐ ไม่มี	☐ มี (2) ☑ มีแต่ไม่ชัดเจน (1) ☐ ไม่มี	☑ มี (1) ☐ ไม่มี	**<u>การประเมินผล</u>** ☑ มี (1) ☐ไม่มี **<u>รายละเอียดการวัดผลประเมินผล</u>** ☑ มีครบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (2) ☑ มี แต่ไม่ครบจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (1) ☐ไม่มี **<u>บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</u>** ☑ มี(1)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1)				ในแต่ละจุดประสงค์(1)							☐ไม่มี
เต็ม 7 คะแนน ได้.....7.....คะแนน	เต็ม 1 คะแนน ได้.....1.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 5 คะแนน ได้.....5.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 1 คะแนน ได้.....1..... คะแนน	เต็ม 1 คะแนน ได้.....1..... คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....1.....คะแนน	เต็ม 1 คะแนน ได้.....1.....คะแนน	เต็ม 4 คะแนน ได้....4.....

ภาคเรียนที่ 1 **ปีการศึกษาที่** 2569

<u>คะแนนรวม (หน้า 1+2) 40คะแนน</u> **ได้ .....39..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ .....97.50..... ของคะแนนเต็ม**

<u>ข้อเสนอแนะ</u>.....

.....

.....

☐ ผ่านเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

☐ไม่ผ่านเกณฑ์ (ต่ำกว่าร้อยละ 80)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....คณะกรรมการ

(.....)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคเรียนที่ 1 **ปีการศึกษา** 2569

ชื่อผู้สอน ..... **ครูประจำสาขาวิชา** ..... **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา **รหัสวิชา** 30000-2001

สอนระดับชั้น ปวส. 1 **สาขาวิชา** .....

คำนำ	จุดประสงค์รายวิชา	สมรรถนะรายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	หน่วยการเรียนรู้
☑ มี (1) ☐ ไม่มี	☑ มีครบ (2) ☐มีแต่ไม่ครบ(1) ☐ไม่มี	☑ มีครบ (2) ☐มีแต่ไม่ครบ () ☐ไม่มี	☑ มีครบ (2) ☐มีแต่ไม่ครบ (1) ☐ไม่มี	☑ มีครบ (2) ☐มีไม่ครบ ☐ไม่มี	☑ มี(1) ☐ไม่มี
เต็ม 1 คะแนน ได้.....1.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้....2.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 2 คะแนน ได้.....2.....คะแนน	เต็ม 1 คะแนน ได้.....1.....คะแนน

หมายเหตุ

1. กรณีหน่วยการเรียนแต่ละหน่วย วิธีการเขียนหรือหัวข้อแตกต่างกันแบบตรวจแผนการสอนจะมากกว่า 1 แผ่น ตามความแตกต่างของแต่ละหน่วยการเรียน วิธีการประเมินผล นำผลคะแนนทุกหน่วยการเรียนมาหาค่าเฉลี่ย

2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ผู้ตรวจใช้ดุลพินิจมองในภาพรวมว่าสมควร ให้ผ่านเกณฑ์หรือไม่ กรณีถ้าขาดหัวข้อสำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลประเมินผลฯลฯ คะแนนรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ก็ไม่สมควรให้ผ่านเกณ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา ซึ่งเป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ มีทั้งหมด 15 หน่วย กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี เช่นการบรรยาย การซักถาม การสาธิต การทำกิจกรรมกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต การฝึกปฏิบัติรายบุคคล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูอาจารย์ผู้สอนและนำไปสู่การเรียนรู้ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

(.....)

หลักสูตรรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา **รหัสวิชา** 30000 – 2001 **(ท-ป-น)** 0-2-0

ระดับชั้น ปวส. **สาขาวิชา** **หน่วยกิต** 0 **จำนวนรวม** 2 **ชั่วโมง**

ทฤษฎี 0 **ชั่วโมง/สัปดาห์** **ปฏิบัติ** 2 **ชั่วโมง/สัปดาห์**

ภาคเรียนที่ 1 **ปีการศึกษา** 2569

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต

3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต

2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ

3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล

6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วย

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 **ชื่อวิชา** กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 **ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ** 2 **ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน** 0 **หน่วยกิต**

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวนชั่วโมง ท/ป	ร้อยละประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
1. กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
2. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
3. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/4	10
4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
5. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/2	10
6. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/4	5
7. กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	K2,K4	S4	A5	Ap2	0/2	5
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
					รวม	100

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		
			ท	ป	รวม
1-2	1	กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	0	6	6
3-4	2	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	0	6	6
5-6	3	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
7-8	4	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	0	6	6
9-10	5	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	0	2	2
11-12	6	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0	4	4
13-15	7	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	0	2	2
		ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
		รวม	0	32	32

***** การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา **:** หลักสูตร ปวช. สัปดาห์ที่ 18

: หลักสูตร ปวส. สัปดาห์ที่ 15

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	- รู้เท่าทันทุจริต	2	1
		- กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบน และประโยชน์ทับซ้อน	2	2
		- คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	2	3
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	- ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน	2	4
		- รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส	2	5
		- วิเคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน	2	6
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	- คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส	2	7
		- รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	8
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	- รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ	2	9
		- พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต	2	10
		- ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส	2	11
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่	2	12
		- สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต	2	13
		- เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส	2	14
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	- ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	15
รวม (จำนวน 15 สัปดาห์ ไม่รวมการวัดและประเมินผล)			**30**	**15**

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็ก และเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 16 หรือตามความเหมาะสม โดย

ประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	**จำนวนข้อ**	**ร้อยละ**
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	**40**	**100**

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		**ข้อคำถามเชิงบวก (-)**	
ระดับค่าคะแนน	**พฤติกรรม**	**ระดับค่าคะแนน**	**พฤติกรรม**
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

รหัสวิชา 30000 – 2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 0 หน่วยกิต

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 2 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
1	กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบของการทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากกรณีศึกษา 3. เสนอแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิต ประจำวัน **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** **ด้านพุทธิพิสัย** 1. อธิบายความหมายและประเภทของการทุจริตได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองการทุจริตได้อย่างมีเหตุผล 3. แสดงความไม่เห็นด้วยต่อการทุจริตในทุกรูปแบบด้วยความรับผิดชอบ 4” ด้านการประยุกต์ใช้: ยกตัวอย่างแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
2	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่สินบนในองค์กร 2. วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสถานการณ์จำลองภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. เสนอแนวทางลด ความเสี่ยงจากสินบนในกรณีศึกษา **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** **ด้านพุทธิพิสัย** 1. ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสินบนได้ 2. ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ ความเสี่ยงเบื้องต้นได้ 3. ตระหนักถึงผลเสียของ การละเลยความเสี่ยงด้วยความรับผิดชอบ 4. นำแนวทางการลดความเสี่ยงไปใช้ในสถานการณ์จำลองได้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
3	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปรับฐานความคิดเพื่อสร้างสังคมโปร่งใส 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเสียสละและมีจิตอาสาในการสร้างสังคมโปร่งใส **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** **ด้านพุทธิพิสัย** 1. อธิบายแนวทางการปรับฐานความคิดเพื่อสร้างสังคมโปร่งใสได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้ 3. แสดงความเสียสละและมีจิตอาสาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นำแนวคิดการต่อต้านการทุจริตไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
4	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิด STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริตภายใต้บริบทสังคมไทย 2. วิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับจิตพอเพียงภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตในการดำเนินชีวิต **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** 1. อธิบายแนวคิด STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ 2 วิเคราะห์ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจิตพอเพียงได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตได้ 4. นำแนวคิด STRONG ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ **การวัดและประเมินผล** 1. การประเมิการ วิเคราะห์พฤติกรรม STRONG 2. การประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และ การทำงานเป็นทีม 3. การประเมินสะท้อนคิดการนำหลักพอเพียงไปใช้จริง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
5	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของพลเมืองดีและบทบาทของตนในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของพลเมืองดีภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** 1. อธิบายความหมายและคุณลักษณะของพลเมืองดีในสังคมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนพฤติกรรมของพลเมืองดีและไม่ดีได้ 3. แสดงความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในกิจกรรมกลุ่มได้ 4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **การวัดและประเมินผล** 1. การประเมินการวิเคราะห์และการนำเสนอ 2. การประเมินพฤติกรรมการมีวินัยความรับผิดชอบและการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการสะท้อนในการนำแนวคิดไปใช้จริง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
6	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใส 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขเวลาที่กำหนด 3. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างจริยธรรม **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** 1.อธิบายบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใสได้ 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความตั้งใจและรับผิดชอบในการสร้างสื่ออย่างมีจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย 4. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม **การวัดและประเมินผล** 1. การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 2. การประเมินพฤติกรรมการมีวินัยความรับผิดชอบและการทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อน 4. การประเมิน การเผยแพร่สื่อ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะประจำหน่วย
7	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	**สมรรถนะ** 1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการของศาสตร์พระราชาและแนวทางการเป็นคนดีภายใต้บริบทสังคมปัจจุบัน 2. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างความซื่อสัตย์ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการดำเนินชีวิต **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** 1. อธิบายหลักการของศาสตร์พระราชาและความสัมพันธ์กับการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์ได้ 3. แสดงความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่มได้ 4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันการทุจริตได้ **การวัดและประเมินผล** 1. การประเมิน การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมการมีวินัยความรับผิดชอบและการทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนแนวทาง การนำหลักศาสตร์พระราชาไปใช้จริง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 1
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 1
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

"รู้เท่าทันทุจริต" หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับรูปแบบของการทุจริต เพื่อให้สามารถป้องกัน ระมัดระวัง และไม่ตกเป็นส่วนหนึ่งของการกระทำที่ไม่ถูกต้องได้ หลักสำคัญคือ **"ไม่โกง ไม่ร่วมโกง และไม่เพิกเฉยต่อการโกง"** เพื่อสร้างสังคมที่โปร่งใสและเป็นธรรมมากขึ้น

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบของการทุจริตในสังคม
2. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากกรณีศึกษา
3. เสนอแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิต ประจำวัน

3. **จุดประสงค์การเรียน/การสอน**

1. อธิบายความหมายและประเภทของการทุจริตได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองการทุจริตได้อย่างมีเหตุผล
3. แสดงความไม่เห็นด้วยต่อการทุจริตในทุกรูปแบบด้วยความรับผิดชอบ

4 ด้านการประยุกต์ใช้: ยกตัวอย่างแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

รู้เท่าทันทุจริต" หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ และผลกระทบของการทุจริต สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ และตรวจสอบพฤติกรรมที่อาจเข้าข่ายการทุจริตได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งมีจิตสำนึกในการยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ไม่สนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการทุจริต และพร้อมร่วมมือในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต เพื่อสร้างสังคมที่โปร่งใส เป็นธรรม และน่าเชื่อถือ

การรู้เท่าทันทุจริตจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และช่วยส่งเสริมการบริหารงานที่โปร่งใสและมีธรรมาภิบาลในทุกภาคส่วนของสังคม

รู้เท่าทันทุจริต คือ การรู้จัก เข้าใจ และตระหนักถึงรูปแบบของการทุจริต สามารถป้องกันตนเอง ไม่ร่วมกระทำหรือสนับสนุนการทุจริต และร่วมสร้างสังคมแห่งความซื่อสัตย์ โปร่งใส และเป็นธรรม.

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต ประจำหน่วยที่ 1 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกกรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต ประจำหน่วยที่ 1 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต โดยค้นคว้าได้จากทางโซเชียลมีเดียร์

6.1.2 ทำกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

6.1.3 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.4 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้รู้เท่าทันทุจริต

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้รู้เท่าทันทุจริต

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรมรู้เท่าทันทุจริต

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 2
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 2
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชนต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้ การให้หรือรับสินบน รวมถึงการมีผลประโยชน์ทับซ้อน อาจนำไปสู่การทุจริตและสร้างความเสียหายต่อองค์กรและสังคม ดังนั้นผู้เรียนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. อธิบายความหมายของสินบนและผลประโยชน์ทับซ้อนได้
2. อธิบายกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตได้
3. วิเคราะห์ตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจเข้าข่ายสินบนหรือผลประโยชน์ทับซ้อนได้
4. ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายและประเภทของการทุจริตได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองการทุจริตได้อย่างมีเหตุผล
3. แสดงความไม่เห็นด้วยต่อการทุจริตในทุกรูปแบบด้วยความรับผิดชอบ

4 ด้านการประยุกต์ใช้: ยกตัวอย่างแนวทางป้องกันการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของสินบน

สินบน หมายถึง ทรัพย์สิน เงิน สิ่งของ หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อจูงใจให้กระทำการ หรือละเว้นการกระทำอันมิชอบด้วยหน้าที่

ตัวอย่าง

1. มอบเงินเพื่อให้ได้รับการอนุมัติงานเร็วขึ้น
2. มอบของขวัญราคาแพงเพื่อแลกกับการได้สัญญาจ้าง
3. ให้สิทธิพิเศษหรือผลประโยชน์อื่นเพื่อเอื้อประโยชน์ทางธุรกิจ

4.2 ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest)

ภาวะที่บุคคลมีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ จนอาจส่งผลต่อความเป็นกลางและการตัดสินใจ ตัวอย่าง

1. แต่งตั้งญาติพี่น้องเข้าทำงานโดยไม่ผ่านกระบวนการคัดเลือก
2. จัดซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเองหรือคนในครอบครัว
3. ใช้ทรัพย์สินขององค์กรเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

4.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กำหนดหลักการบริหารราชการแผ่นดินด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต

2) ประมวลกฎหมายอาญา

กำหนดความผิดเกี่ยวกับเจ้าพนักงานรับสินบนและการให้สินบนแก่เจ้าพนักงาน

ตัวอย่างความผิด

1. เจ้าพนักงานเรียกรับหรือยอมรับทรัพย์สิน
2. ผู้ให้สินบนแก่เจ้าพนักงานเพื่อให้กระทำการโดยมิชอบ

3) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กำหนดมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การตรวจสอบทรัพย์สิน และการดำเนินคดีต่อผู้กระทำผิด

4) พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 กำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ เช่น

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่
3. ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ

4.4 ระเบียบและแนวปฏิบัติในการป้องกันสินบน

การรับของขวัญ (No Gift Policy)

1. ไม่รับของขวัญหรือผลประโยชน์จากผู้มาติดต่อ
2. หลีกเลี่ยงการรับสิ่งตอบแทนที่อาจมีผลต่อการตัดสินใจ

การเปิดเผยผลประโยชน์ส่วนตน

1. แจ้งผู้บังคับบัญชาเมื่อมีส่วนได้เสียในเรื่องที่รับผิดชอบ
2. งดเว้นการตัดสินใจในกรณีที่มีผลประโยชน์เกี่ยวข้อง

การรายงานการทุจริต

1. แจ้งเบาะแสผ่านช่องทางที่องค์กรกำหนด
2. คุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสตามกฎหมาย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

ให้นักเรียนพิจารณากรณีศึกษาและตอบว่าเป็น

1. สินบน
2. ผลประโยชน์ทับซ้อน
3. หรือไม่เข้าข่าย

กิจกรรมที่ 2 อภิปรายกลุ่ม

หัวข้อ

"คิดดี ทำดี ไม่รับสินบน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น"

กิจกรรมที่ 3 จัดทำโปสเตอร์รณรงค์

หัวข้อ

1. รู้เท่าทันทุจริต
2. ปฏิเสธสินบน
3. โปร่งใส ตรวจสอบได้

6. สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต
3. กรณีศึกษาจากข่าวจริง
4. สื่อประชาสัมพันธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 2 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกกรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 2 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 1 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 2 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน โดยค้นคว้าได้จากทางโซเชียลมีเดียร์

6.1.2 ทำกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

6.1.3 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.4 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 2 กิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 3
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 3
	ชื่อหน่วย กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การคิดดีและทำดีเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ผู้เรียนควรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นทั้งทางวาจา การกระทำ และผลประโยชน์ รวมทั้งสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงานได้อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและความเป็นธรรม
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของการคิดดี ทำดี และการไม่เอาเปรียบผู้อื่นได้
2. วิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตและความไม่ซื่อสัตย์ได้
3. แยกแยะพฤติกรรมที่เป็นการเอาเปรียบผู้อื่นและไม่เอาเปรียบผู้อื่นได้
4. ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่นได้
5. นำหลักคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เนื้อหาการเรียนรู้

1. ความหมายของการคิดดี

การคิดดี คือ การคิดในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผล คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คิดเอาเปรียบ ไม่คิดเบียดเบียนผู้อื่น

ตัวอย่างการคิดดี

- คิดช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา
- คิดก่อนพูดหรือกระทำ
- คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม

2. ความหมายของการทำดี

การทำดี คือ การปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องตามศีลธรรม กฎหมาย และกฎระเบียบของสังคม

ตัวอย่างการทำดี

- พูดความจริง

- ช่วยเหลือผู้อื่น
- รักษาสาธารณสมบัติ
- มีน้ำใจและแบ่งปัน

3. ความหมายของการไม่เอาเปรียบผู้อื่น

การไม่เอาเปรียบผู้อื่น คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความยุติธรรม ซื่อสัตย์ และเคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

- ไม่โกงข้อสอบ
- ไม่ลอกการบ้าน
- ซื้อขายอย่างเป็นธรรม
- ไม่แซงคิว
- ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เอาเปรียบผู้อื่น

- โกหกเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน
- ใช้ผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง
- เบียดบังทรัพย์สินส่วนรวม
- เอาเปรียบเพื่อนในการทำงานกลุ่ม

4. ผลดีของการคิดดี ทำดี และไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ต่อตนเอง

- ได้รับความไว้วางใจ
- มีความภูมิใจในตนเอง
- มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ต่อสังคม

- เกิดความสามัคคี
- ลดปัญหาความขัดแย้ง
- สังคมมีความยุติธรรมและน่าอยู่

5. แนวทางปฏิบัติตน

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่
3. เคารพสิทธิของผู้อื่น
4. มีน้ำใจและแบ่งปัน
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
6. กล้ายอมรับความผิดและแก้ไขปรับปรุงตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : วิเคราะห์สถานการณ์

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายว่าเป็นพฤติกรรมที่เอาเปรียบหรือไม่เอาเปรียบผู้อื่น พร้อมให้เหตุผล

กิจกรรมที่ 2 : ระดมความคิด

ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อย่างน้อย 5 ข้อ

กิจกรรมที่ 3 : บทบาทสมมติ

จำลองสถานการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทและอภิปรายร่วมกัน

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 3 กิจกรรมกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 2 คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกกรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 3 คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 3 กิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 3 กิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรมคิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 4
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 4
	ชื่อหน่วย กิจกรรม การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การให้และรับสินบนเป็นรูปแบบหนึ่งของการทุจริตคอร์รัปชันที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การเกิดสินบน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ระบุความเสี่ยง และเสนอแนวทางป้องกันได้อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีความรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงด้านสินบน
2. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการให้และรับสินบน
3. สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการป้องกันการทุจริต
4. มีจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของสินบนและการทุจริตได้
2. ระบุปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการให้หรือรับสินบนได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดสินบนได้
4. เสนอแนวทางป้องกันและลดความเสี่ยงของการเกิดสินบนได้
5. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและไม่สนับสนุนการทุจริต

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของสินบน

- ความหมายของสินบน
- ความแตกต่างระหว่างของขวัญ ของกำนัล และสินบน
- รูปแบบของสินบน
    - เงินสด
    - ของขวัญมูลค่าสูง
    - การเลี้ยงรับรองเกินความเหมาะสม
    - ผลประโยชน์พิเศษ
    - การช่วยเหลือแลกเปลี่ยนผลประโยชน์

4.2 ความหมายของปัจจัยเสี่ยงสินบน

ปัจจัยเสี่ยงสินบน หมายถึง สถานการณ์ พฤติกรรม หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้หรือรับสินบน

4.3 ปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดสินบน

1) ปัจจัยด้านบุคคล

- ความโลภ
- ขาดจริยธรรม
- ขาดความรับผิดชอบ
- ต้องการผลประโยชน์ส่วนตน

2) ปัจจัยด้านองค์กร

- ขาดระบบตรวจสอบ
- การควบคุมภายในไม่เข้มแข็ง
- ขาดความโปร่งใส
- ผู้บริหารไม่เป็นแบบอย่างที่ดี

3) ปัจจัยด้านสังคม

- ค่านิยมที่ยอมรับการให้สินน้ำใจ
- การเห็นการทุจริตเป็นเรื่องปกติ
- แรงกดดันจากกลุ่มหรือสังคม

4) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

- รายได้ไม่เพียงพอ
- ปัญหาหนี้สิน
- ค่าครองชีพสูง

5) ปัจจัยด้านกระบวนการทำงาน

- ขั้นตอนการทำงานซับซ้อน
- การใช้ดุลยพินิจมากเกินไป
- ขาดการเปิดเผยข้อมูล

4.4 ตัวอย่างสถานการณ์เสี่ยงสินบน

สถานการณ์	**ความเสี่ยง**
ผู้รับเหมามอบของขวัญราคาแพงให้เจ้าหน้าที่	สินบนแฝง
ผู้สมัครงานมอบเงินเพื่อให้ได้รับการคัดเลือก	การติดสินบน
ผู้ประกอบการจ่ายเงินเพื่อเร่งการอนุมัติ	การให้สินบนเพื่อความสะดวก
ผู้ขายเสนอค่าตอบแทนพิเศษแก่ผู้จัดซื้อ	ผลประโยชน์ทับซ้อน

4.5 แนวทางป้องกันความเสี่ยงสินบน

- ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด
- ปฏิเสธการรับของขวัญหรือผลประโยชน์ที่ไม่เหมาะสม
- ส่งเสริมความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
- จัดให้มีระบบตรวจสอบภายใน
- เปิดเผยข้อมูลอย่างถูกต้อง
- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสุจริต
- แจ้งเบาะแสเมื่อพบการทุจริต

4.6 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ชมคลิปข่าวเกี่ยวกับการทุจริตหรือสินบน
- อภิปรายคำถาม "สินบนส่งผลเสียอย่างไรต่อสังคม"

กิจกรรมระหว่างเรียน

- ศึกษาเนื้อหาและยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงสินบน
- จัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องปัจจัยเสี่ยงสินบน

กิจกรรมสรุป

- นำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน
- สรุปแนวทางป้องกันสินบนร่วมกัน

4.6 สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียน
- คลิปวิดีโอกรณีศึกษาการทุจริต
- ใบงานวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงสินบน
- โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint)

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 4 ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 3 คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 5
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 5
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การให้และรับสินบนเป็นพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชัน ส่งผลกระทบต่อความยุติธรรม ความโปร่งใส และการพัฒนาของสังคม ผู้เรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ สาเหตุ และผลกระทบของสินบน ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย เพื่อร่วมสร้างสังคมที่โปร่งใสและปราศจากการทุจริต

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและสินบน
2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการให้หรือรับสินบน
3. ตัดสินใจและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย
4. ส่งเสริมวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ในสถานศึกษาและสังคม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของสินบนและการทุจริตได้
2. จำแนกรูปแบบของการให้และรับสินบนได้
3. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการให้สินบนได้
4. ปฏิบัติตนในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตได้
5. มีเจตคติที่ดีต่อความซื่อสัตย์สุจริตและความโปร่งใส

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 ความหมายของสินบน

สินบน หมายถึง ทรัพย์สิน เงิน สิ่งของ ของขวัญ หรือผลประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อจูงใจให้กระทำหรือละเว้นการกระทำอันมิชอบด้วยหน้าที่

ตัวอย่างสินบน

- ให้เงินเจ้าหน้าที่เพื่อเร่งดำเนินการ
- ให้ของขวัญราคาแพงเพื่อแลกกับผลประโยชน์
- ให้สิทธิพิเศษหรือผลตอบแทนเพื่อให้ได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

เรื่องที่ 2 รูปแบบของสินบน

1. สินบนทางการเงิน

- เงินสด
- เงินโอน

- ค่าตอบแทนพิเศษ

2. สินบนในรูปสิ่งของ

- โทรศัพท์มือถือ
- เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ของขวัญราคาแพง

3. สินบนในรูปผลประโยชน์อื่น

- การเลื่อนตำแหน่ง
- การฝากเข้าทำงาน
- การให้สิทธิพิเศษต่าง ๆ

เรื่องที่ 3 สาเหตุของการให้และรับสินบน

ปัจจัยส่วนบุคคล

- ความโลภ
- ต้องการผลประโยชน์ส่วนตน
- ขาดคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยด้านสังคม

- ค่านิยมที่ผิด
- การยอมรับการทุจริตเป็นเรื่องปกติ

ปัจจัยด้านองค์กร

- ขาดระบบตรวจสอบ
- การบังคับใช้กฎหมายไม่เข้มงวด

เรื่องที่ 4 ผลกระทบของสินบน

ผลกระทบต่อตนเอง

- เสียชื่อเสียง
- ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
- สูญเสียความน่าเชื่อถือ

ผลกระทบต่อองค์กร

- ขาดความโปร่งใส
- ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง
- สูญเสียความเชื่อมั่นจากประชาชน

ผลกระทบต่อประเทศชาติ

- เกิดความเหลื่อมล้ำ
- เศรษฐกิจเสียหาย
- การพัฒนาประเทศล่าช้า

เรื่องที่ 5 แนวทางป้องกันและต่อต้านสินบน

- ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
- ปฏิเสธการให้และรับสินบนทุกกรณี
- ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด
- แจ้งเบาะแสเมื่อพบการทุจริต
- ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรโปร่งใส
- ร่วมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

เรื่องที่ 6 สังคมโปร่งใสสร้างได้ด้วยทุกคน

หลักการสำคัญ

- โปร่งใส (Transparency)
- ตรวจสอบได้ (Accountability)
- ซื่อสัตย์สุจริต (Integrity)
- มีส่วนร่วม (Participation)

แนวปฏิบัติ

- ไม่โกง ไม่โกหก
- เคารพกฎระเบียบ
- รับผิดชอบต่อหน้าที่
- กล้าแสดงออกเมื่อพบการทุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

วิเคราะห์กรณีศึกษา "ให้ของขวัญหรือสินบน"

กิจกรรมที่ 2

อภิปรายกลุ่ม "ผลกระทบของสินบนต่อสังคม"

กิจกรรมที่ 3

จัดทำโปสเตอร์รณรงค์ "ไม่รับ ไม่ให้ ไม่ทนต่อการทุจริต"

กิจกรรมที่ 4

นำเสนอแนวทางสร้างสังคมโปร่งใสในสถานศึกษา

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 4 ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 5 รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 5 รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 5 กิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 6
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 6
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและสินบน เป็นกระบวนการพิจารณาสถานการณ์หรือกิจกรรมที่อาจนำไปสู่การให้หรือรับสินบน เพื่อให้สามารถป้องกัน แก้ไข และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมายและหลักจริยธรรม สร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและสินบน
2. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส
3. ตัดสินใจเลือกแนวทางที่ถูกต้องเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยงต่อการทุจริต

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของความเสี่ยงและสินบนได้
2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การให้หรือรับสินบนได้
3. จำแนกสถานการณ์ที่เข้าข่ายการทุจริตหรือสินบนได้
4. เสนอแนวทางป้องกันและหลีกเลี่ยงการให้หรือรับสินบนได้
5. มีเจตคติที่ดีต่อความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริต

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของความเสี่ยง

ความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดความเสียหาย ความผิดพลาด หรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างความเสี่ยง

- การใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ
- การรับของขวัญหรือผลประโยชน์พิเศษ
- การเลือกปฏิบัติ
- การขาดความโปร่งใสในการทำงาน

2. ความหมายของสินบน

สินบน หมายถึง เงิน ทรัพย์สิน สิ่งของ บริการ หรือผลประโยชน์อื่นใด ที่ให้หรือสัญญาว่าจะให้แก่บุคคล เพื่อจูงใจให้กระทำหรือละเว้นการกระทำในหน้าที่

ตัวอย่างสินบน

- ให้เงินเพื่อให้ผ่านการคัดเลือก
- มอบของขวัญราคาแพงเพื่อแลกกับสิทธิพิเศษ
- เลี้ยงอาหารหรือท่องเที่ยวเพื่อหวังผลประโยชน์ตอบแทน
- เสนอผลประโยชน์เพื่อให้ได้รับงานหรือสัญญา

3. ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่การรับสินบน

1. ความโลภและต้องการผลประโยชน์ส่วนตน
2. ขาดจิตสำนึกด้านคุณธรรม
3. ระบบการตรวจสอบไม่เข้มแข็ง
4. วัฒนธรรมองค์กรที่ยอมรับการทุจริต
5. ขาดความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ

4. ผลกระทบของการรับสินบน

ต่อตนเอง

- ถูกลงโทษทางวินัย
- ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
- เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ

ต่อองค์กร

- ขาดความโปร่งใส
- สูญเสียความเชื่อมั่นจากประชาชน
- เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจ

ต่อประเทศ

- เกิดการคอร์รัปชัน
- การพัฒนาประเทศล่าช้า
- ความเหลื่อมล้ำในสังคมเพิ่มขึ้น

5. แนวทางหลีกเลี่ยงสินบน

1. ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ
3. ปฏิเสธการรับของขวัญหรือผลประโยชน์ที่ไม่เหมาะสม
4. เปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส
5. แจ้งผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อพบการทุจริต
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่ยอมรับการคอร์รัปชัน

6. กรณีศึกษา

สถานการณ์

พนักงานคนหนึ่งได้รับข้อเสนอเงิน 5,000 บาท จากผู้ขายสินค้า เพื่อช่วยให้บริษัทเลือกซื้อสินค้าของตน

วิเคราะห์

- เป็นการเสนอสินบน
- ขัดต่อจริยธรรมและกฎหมาย
- ควรปฏิเสธและรายงานผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาการให้และรับสินบน
3. ระดมสมองหาแนวทางป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา
4. จัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง "หลีกเลี่ยงสินบน สร้างสังคมโปร่งใส"

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 4 ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 6 เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกกรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 6 เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 3 คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 6 กิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 7
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 7
	ชื่อหน่วย สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การเป็นคนรุ่นใหม่ที่มีหัวใจโปร่งใส หมายถึง การมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต
2. ตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม
3. ปฏิเสธการทุจริตและการเอาเปรียบผู้อื่น
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบ

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความโปร่งใสได้
2. ตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมและประเทศชาติ
3. แยกแยะพฤติกรรมที่โปร่งใสและไม่โปร่งใสได้
4. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน
5. มีเจตคติที่ดีในการต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 ความหมายของคนรุ่นใหม่หัวใจโปร่งใส

ความหมาย

บุคคลที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่สนับสนุนการทุจริต

คุณลักษณะสำคัญ

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- รับผิดชอบ
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง
- เคารพกฎระเบียบ
- มีจิตสาธารณะ

เรื่องที่ 2 ความสำคัญของความโปร่งใส

ต่อตนเอง

- ได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่น
- มีความภาคภูมิใจในตนเอง
- สร้างอนาคตที่มั่นคง

ต่อองค์กร

- เกิดความไว้วางใจ
- ลดปัญหาการทุจริต
- เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ต่อประเทศชาติ

- สังคมมีความยุติธรรม
- เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืน
- ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เรื่องที่ 3 พฤติกรรมโปร่งใสและไม่โปร่งใส

พฤติกรรมโปร่งใส

✓ ส่งงานด้วยตนเอง

✓ ไม่ลอกการบ้านหรือผลงานผู้อื่น

✓ ใช้ทรัพย์สินส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

✓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

พฤติกรรมไม่โปร่งใส

✗ ทุจริตการสอบ

✗ ลอกผลงานผู้อื่น

✗ ใช้อำนาจเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง

✗ ยักยอกทรัพย์สินส่วนรวม

เรื่องที่ 4 ผลกระทบของการทุจริต

ผลกระทบต่อตนเอง

- เสียชื่อเสียง
- ถูกลงโทษทางวินัยและกฎหมาย
- ขาดความน่าเชื่อถือ

ผลกระทบต่อสังคม

- เกิดความไม่เป็นธรรม
- สูญเสียงบประมาณ
- ประชาชนขาดความไว้วางใจ

ผลกระทบต่อประเทศ

- การพัฒนาล่าช้า
- เศรษฐกิจเสียหาย
- ภาพลักษณ์ประเทศลดลง

เรื่องที่ 5 การสร้างหัวใจโปร่งใส

หลักปฏิบัติ

1. คิดดี พูดดี ทำดี
2. ยึดมั่นในความถูกต้อง
3. กล้าปฏิเสธการทุจริต
4. รับผิดชอบต่อหน้าที่
5. เคารพกฎระเบียบ
6. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

แนวทางในชีวิตประจำวัน

- ไม่โกงข้อสอบ
- ไม่ลอกงาน
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม
- แจ้งเบาะแสเมื่อพบการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : วิเคราะห์สถานการณ์

ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต และเสนอแนวทางแก้ไข

กิจกรรมที่ 2 : คนดีในดวงใจ

นำเสนอบุคคลต้นแบบด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมที่ 3 : คำปฏิญาณคนรุ่นใหม่หัวใจโปร่งใส

ร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์และประกาศเจตนารมณ์ต่อต้านการทุจริต

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 4 ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 7 คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 7 คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 7 คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 4 กิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 8
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 8
	ชื่อหน่วย สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การทุจริตเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ การสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต การรู้เท่าทันรูปแบบการทุจริต และการมีส่วนร่วมในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคม การรวมพลังของคนดีจะช่วยสร้างสังคมที่โปร่งใส เป็นธรรม และน่าอยู่

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต
2. ตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม
3. ปฏิเสธการทุจริตและการเอาเปรียบผู้อื่น
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบ

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
2. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการสร้างสังคมโปร่งใส
4. มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อส่วนรวมปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของการทุจริต

- ความหมายของการทุจริต
- ความหมายของการคอร์รัปชัน
- ความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต

4.2 รูปแบบของการทุจริต

- การให้และรับสินบน
- การยักยอกทรัพย์
- การใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ
- การเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง
- การโกงในการเรียนและการทำงาน

4.3 ผลกระทบจากการทุจริต

- ผลกระทบต่อตนเอง

- ผลกระทบต่อองค์กร
- ผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ
- การสูญเสียความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรม

4.4 การรวมพลังต่อต้านการทุจริต

- การเป็นแบบอย่างที่ดี
- การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- การไม่สนับสนุนการทุจริตทุกรูปแบบ
- การเฝ้าระวังและแจ้งเบาะแสการทุจริต
- การสร้างเครือข่ายคนดีในสถานศึกษาและชุมชน

4.5 คุณธรรมในการดำเนินชีวิต

- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ
- ความพอเพียง
- ความมีวินัย
- จิตอาสาและจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : ระดมความคิด

ให้นักเรียนอภิปรายหัวข้อ

"การทุจริตใกล้ตัวเรามีอะไรบ้าง"

กิจกรรมที่ 2 : วิเคราะห์สถานการณ์

แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาการทุจริต และเสนอแนวทางป้องกัน

กิจกรรมที่ 3 : สร้างสื่อรณรงค์

จัดทำโปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิกหัวข้อ

"รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต"

กิจกรรมที่ 4 : ปฏิญญาคนดี

นักเรียนร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ไม่โกง ไม่ทุจริต และไม่เอาเปรียบผู้อื่น

7. สื่อการเรียนรู้

- วิดีทัศน์เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต
- กรณีศึกษาการทุจริต
- ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์
- อินโฟกราฟิกและสื่อรณรงค์คุณธรรม

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 8 กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 8 กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 4 ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 7 กิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 8 รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 8 กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 8 รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 8 รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 8 กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 8 กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 8 รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 9
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 9
	ชื่อหน่วย ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้บุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ไม่ยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ และร่วมกันสร้างสังคมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
2. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม
3. ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้
2. บอกองค์ประกอบของ STRONG ได้ถูกต้อง
3. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริตที่มีต่อตนเองและสังคม
4. ประยุกต์ใช้หลัก STRONG ในชีวิตประจำวันได้
5. แสดงพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของ STRONG

STRONG คือ แนวคิดการสร้างจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 องค์ประกอบของ STRONG

ตัวอักษร	**ความหมาย**
S	Sufficiency (ความพอเพียง)
T	Transparency (ความโปร่งใส)
R	Realise (ความตื่นรู้)
O	Onward (มุ่งไปข้างหน้า)
N	Knowledge (ความรู้)
G	Generosity (ความเอื้ออาทร)

4.3 ความสำคัญของ STRONG

- ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด
- ป้องกันการถูกชักจูงให้กระทำผิด
- ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต
- สร้างสังคมที่โปร่งใสและเป็นธรรม
- ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

4.4 การสร้างภูมิคุ้มกันใจตามหลัก STRONG

1) ความพอเพียง (Sufficiency)

- ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ
- ไม่โลภ ไม่อยากได้สิ่งของเกินความจำเป็น
- รู้จักอดออม

2) ความโปร่งใส (Transparency)

- ทำงานตรงไปตรงมา
- เปิดเผยข้อมูลที่ถูกต้อง
- ตรวจสอบได้

3) ความตื่นรู้ (Realise)

- รู้เท่าทันกลโกงและการทุจริต
- กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

4) มุ่งไปข้างหน้า (Onward)

- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มุ่งทำความดีเพื่อส่วนรวม

5) ความรู้ (Knowledge)

- ศึกษากฎหมาย ระเบียบ และหน้าที่พลเมือง
- ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง

6) ความเอื้ออาทร (Generosity)

- ช่วยเหลือผู้อื่น
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำเสนอข่าวการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม
- ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมายและองค์ประกอบของ STRONG
2. วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างการทุจริต
3. แบ่งกลุ่มระดมความคิด "สร้างภูมิคุ้มกันใจอย่างไรให้ห่างไกลการทุจริต"
4. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมสรุป

- ผู้เรียนสรุปแนวทางนำ STRONG ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. สื่อการเรียนรู้

- สไลด์ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
- คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต
- ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์
- ข่าวหรือกรณีศึกษาการทุจริต

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 9 รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 9 รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 9 รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 9 รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 9 กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 9 รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 10
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 10
	ชื่อหน่วย ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางที่ช่วยให้บุคคลมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันได้ โดยใช้หลัก STRONG เป็นแนวทางในการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ถูกต้อง

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
3. ประยุกต์ใช้หลัก STRONG ในชีวิตประจำวัน
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของหลักเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิด STRONG ได้
2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการทุจริตได้
3. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
4. ปฏิบัติตนตามหลัก STRONG เพื่อป้องกันการทุจริตได้
5. มีจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อสังคม

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ STRONG

STRONG คือ แนวคิดที่ใช้สร้างวัฒนธรรมสุจริตและป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย

S : Sufficiency (ความพอเพียง)

- ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
- ไม่โลภ ไม่อยากได้สิ่งที่เกินความจำเป็น
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

T : Transparency (ความโปร่งใส)

- เปิดเผยข้อมูลที่ตรวจสอบได้
- ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส
- ไม่ปกปิดข้อเท็จจริง

R : Realise (ตื่นรู้)

- รู้เท่าทันปัญหาการทุจริต

- ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต
- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

O : Onward (มุ่งไปข้างหน้า)

- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ร่วมสร้างสังคมที่โปร่งใส
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

N : Knowledge (ความรู้)

- ศึกษากฎหมาย ระเบียบ และข้อปฏิบัติ
- ใช้ความรู้ในการป้องกันการทุจริต
- รู้สิทธิและหน้าที่ของตน

G : Generosity (เอื้ออาทร)

- มีน้ำใจ เสียสละเพื่อส่วนรวม
- คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

2. ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับการป้องกันการทุจริต

หลักพอประมาณ

- ใช้ชีวิตตามฐานะ
- ไม่ฟุ่มเฟือย
- ลดแรงจูงใจในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ

หลักมีเหตุผล

- คิดก่อนตัดสินใจ
- พิจารณาผลกระทบต่อผู้อื่น
- ไม่กระทำผิดเพื่อประโยชน์ส่วนตน

หลักมีภูมิคุ้มกัน

- รู้จักปฏิเสธการทุจริต
- ไม่ตกเป็นเหยื่อของการให้สินบน
- กล้ายืนหยัดในความถูกต้อง

3. รูปแบบการทุจริตที่พบในชีวิตประจำวัน

- การลอกการบ้านหรือการสอบ
- การใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- การรับผลประโยชน์ตอบแทนโดยมิชอบ
- การใช้เส้นสายหรือความสัมพันธ์ส่วนตัวเพื่อเอาเปรียบผู้อื่น
- การปลอมแปลงเอกสาร

4. แนวทางการป้องกันการทุจริต

1. ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
2. ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ
3. กล้าปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ตรวจสอบและเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส
5. ร่วมเป็นหูเป็นตาในการเฝ้าระวังการทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : วิเคราะห์สถานการณ์

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริต แล้วตอบคำถาม

- เกิดการทุจริตหรือไม่
- ใครได้รับผลกระทบ
- ควรแก้ไขอย่างไร

กิจกรรมที่ 2 : STRONG Model

ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลัก STRONG คนละ 1 ตัวอย่าง

กิจกรรมที่ 3 : ปฏิญญาความดี

ร่วมกันจัดทำป้ายคำปฏิญาณ

"ฉันจะดำรงตนอย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ"

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 10 กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 10 กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 10 กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 10 กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 10 กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 10 พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 11
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 11
	ชื่อหน่วย ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้รู้จักความพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เมื่อทุกคนมีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในความพอเพียง จะช่วยลดปัญหาการทุจริตและสร้างสังคมที่โปร่งใส เป็นธรรม และน่าอยู่

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
2. คิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
4. ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตและความโปร่งใสได้
2. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตและการขาดความซื่อสัตย์ได้
4. ประยุกต์ใช้หลักความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
5. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคมได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต

- ความหมายของความซื่อสัตย์
- ความสำคัญของความซื่อสัตย์ต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม
- ตัวอย่างพฤติกรรมซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน
- ผลเสียของการโกหก การคดโกง และการทุจริต

เรื่องที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
- การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 3 การสร้างสังคมโปร่งใส

- ความหมายของความโปร่งใส
- การตรวจสอบได้และความรับผิดชอบ
- การมีส่วนร่วมของประชาชน
- การต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน
- การเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาและชุมชน

เรื่องที่ 4 การดำเนินชีวิตตามหลักซื่อสัตย์และพอเพียง

- การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- การวางแผนการใช้เงิน
- การไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- การรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม
- การสร้างวัฒนธรรมสุจริตในองค์กรและชุมชน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์

- ศึกษากรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และการทุจริต
- ร่วมอภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้น

กิจกรรมที่ 2 ระดมความคิด

- "หากทุกคนซื่อสัตย์ สังคมจะเป็นอย่างไร"
- นำเสนอความคิดเห็นเป็นกลุ่ม

กิจกรรมที่ 3 บัญชีรายรับ-รายจ่าย

- ฝึกบันทึกรายรับรายจ่ายส่วนบุคคล
- วิเคราะห์การใช้จ่ายตามหลักพอเพียง

กิจกรรมที่ 4 สร้างคำปฏิญาณต้านทุจริต

- จัดทำโปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิก
- นำเสนอแนวทางสร้างสังคมโปร่งใส

7. สื่อการเรียนรู้

- สไลด์ประกอบการสอน
- วิดีทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมและการต่อต้านการทุจริต
- ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์
- โปสเตอร์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 11 กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 1 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 11 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 11 กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 11 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 11 กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 1 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 11 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 11 กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 11 กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 11 ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 12
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 12
	ชื่อหน่วย ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

วินัยเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถควบคุมตนเอง ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่วนการมีน้ำใจเป็นการแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น และอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี เมื่อทุกคนมีวินัยและมีน้ำใจ จะทำให้สังคมไทยมีความสงบสุข น่าอยู่ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
2. มีจิตสาธารณะและมีน้ำใจต่อผู้อื่น
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของวินัยได้
2. อธิบายความหมายและคุณค่าของการมีน้ำใจต่อผู้อื่นได้
3. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของสังคมได้
4. แสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่นได้
5. ตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างสังคมไทยให้น่าอยู่

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของวินัย

- ความหมายของวินัย
- ประเภทของวินัย
    - วินัยต่อตนเอง
    - วินัยต่อสังคม
- ประโยชน์ของการมีวินัย
- ผลกระทบของการขาดวินัย

เรื่องที่ 2 การปฏิบัติตนอย่างมีวินัย

- การตรงต่อเวลา
- การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และกฎหมาย
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- การใช้ทรัพย์สินส่วนรวมอย่างถูกต้อง

เรื่องที่ 3 การมีน้ำใจและจิตสาธารณะ

- ความหมายของน้ำใจและจิตสาธารณะ
- การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
- การเสียสละเพื่อส่วนรวม
- การเคารพสิทธิของผู้อื่น

เรื่องที่ 4 การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

- การเคารพความแตกต่าง
- การทำงานเป็นทีม
- การสร้างความสามัคคี
- การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

เรื่องที่ 5 สังคมไทยน่าอยู่

- คุณลักษณะของสังคมน่าอยู่
- บทบาทของเยาวชนในการพัฒนาสังคม
- การรักษาสิ่งแวดล้อม
- การเป็นพลเมืองดีของประเทศ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ระดมความคิดเรื่อง "คนมีวินัยเป็นอย่างไร"
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการมีวินัยและการขาดวินัย
3. กิจกรรมกลุ่ม "น้ำใจสร้างสังคม"
4. บำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมจิตอาสา
5. สรุปบทเรียนและนำเสนอแนวทางสร้างสังคมน่าอยู่

6. สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้เรื่องวินัยและน้ำใจ
- วิดีทัศน์เกี่ยวกับจิตสาธารณะ
- กรณีศึกษา
- แบบฝึกกิจกรรมกลุ่ม
- สื่ออินเทอร์เน็ตและข่าวสารปัจจุบัน

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 12 กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกกรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 12 กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 12 กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 12 กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 13
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 13
	ชื่อหน่วย จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

ในยุคดิจิทัล สื่อมีบทบาทสำคัญต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์สื่อที่ดี การมีจิตอาสาในการเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้อง และการร่วมกันต่อต้านการทุจริต เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ดี เพื่อสร้างสังคมที่โปร่งใส มีคุณธรรม และไม่ยอมรับการคอร์รัปชันในทุกรูปแบบ

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
2. มีจิตสาธารณะและมีน้ำใจต่อผู้อื่น
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสื่อที่ดีได้
2. วิเคราะห์ผลกระทบของสื่อที่สร้างสรรค์และสื่อที่ไม่เหมาะสมได้
3. อธิบายความหมายของจิตอาสาและการมีส่วนร่วมเพื่อสังคมได้
4. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริตต่อสังคมและประเทศชาติ
5. ใช้สื่อในการรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างสร้างสรรค์ได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 สื่อดี คืออะไร

- ความหมายของสื่อ
- ประเภทของสื่อ
    - สื่อสิ่งพิมพ์
    - สื่อออนไลน์
    - สื่อสังคมออนไลน์
    - สื่อวิทยุและโทรทัศน์
- ลักษณะของสื่อที่ดี
    - ถูกต้อง
    - น่าเชื่อถือ
    - สร้างสรรค์
    - ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
    - ส่งเสริมคุณธรรม

เรื่องที่ 2 การรู้เท่าทันสื่อ

- การตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร
- การแยกแยะข่าวจริงและข่าวปลอม (Fake News)
- ผลกระทบของการแชร์ข้อมูลเท็จ
- การใช้สื่อออนไลน์อย่างรับผิดชอบ

ตัวอย่างพฤติกรรม

- ตรวจสอบแหล่งที่มาก่อนแชร์
- ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย
- เคารพสิทธิส่วนบุคคล

เรื่องที่ 3 จิตอาสาเพื่อสังคม

- ความหมายของจิตอาสา
- คุณลักษณะของผู้มีจิตอาสา
- ประโยชน์ของการทำกิจกรรมจิตอาสา
- ตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสา
    - ช่วยเหลือชุมชน
    - เก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อม
    - รณรงค์ประหยัดพลังงาน
    - ช่วยเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

เรื่องที่ 4 การทุจริตและผลกระทบ

- ความหมายของการทุจริต
- รูปแบบของการทุจริต
    - การรับสินบน
    - การยักยอก
    - การใช้อำนาจโดยมิชอบ
    - การเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง
- ผลกระทบต่อบุคคล สังคม และประเทศ

เรื่องที่ 5 สื่อสร้างสรรค์เพื่อการต่อต้านการทุจริต

- การใช้สื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริต
- การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์
- การสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต
- การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณธรรม

ตัวอย่างสื่อรณรงค์

- โปสเตอร์

- อินโฟกราฟิก
- คลิปวิดีโอสั้น
- สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ
2. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างข่าวปลอม
3. ระดมสมองเรื่องผลกระทบของการทุจริต
4. ออกแบบโปสเตอร์ "สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต"
5. นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- มีจิตสาธารณะ
- รับผิดชอบต่อสังคม
- ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 13 กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 12 วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 13 กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 13 กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 13 กิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่ 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 13 สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 14
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 14
	ชื่อหน่วย จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานขององค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยช่วยให้การจัดเก็บ การเผยแพร่ และการตรวจสอบข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วถูกต้องและเข้าถึงได้ง่าย ลดโอกาสการทุจริตคอร์รัปชัน และเพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส
2. วิเคราะห์ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามและตรวจสอบข้อมูล

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัลและความโปร่งใสได้
2. บอกบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริตได้
3. ยกตัวอย่างเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยสร้างความโปร่งใสในองค์กรได้
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคมได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล

เทคโนโลยีดิจิทัล คือ เทคโนโลยีที่ใช้ข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลในการสร้าง จัดเก็บ ประมวลผล และสื่อสารข้อมูล เช่น

- คอมพิวเตอร์
- สมาร์ตโฟน
- อินเทอร์เน็ต
- ระบบคลาวด์ (Cloud Computing)
- ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- บิ๊กดาต้า (Big Data)

2. ความหมายของความโปร่งใส

ความโปร่งใส หมายถึง การดำเนินงานที่เปิดเผย ตรวจสอบได้ มีความชัดเจน และสามารถอธิบายที่มาที่ไปของข้อมูลหรือการตัดสินใจได้

ลักษณะขององค์กรที่มีความโปร่งใส ได้แก่

- เปิดเผยข้อมูลที่จำเป็น
- ตรวจสอบได้
- ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ

- รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างความโปร่งใส

3.1 การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

หน่วยงานสามารถเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์หรือระบบออนไลน์ ทำให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

ตัวอย่าง

- งบประมาณประจำปี
- ผลการจัดซื้อจัดจ้าง
- รายงานผลการดำเนินงาน

3.2 การตรวจสอบข้อมูลย้อนหลัง

ข้อมูลที่บันทึกในระบบดิจิทัลสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ ลดการแก้ไขหรือปลอมแปลงข้อมูล

3.3 การลดการใช้ดุลยพินิจ

ระบบอัตโนมัติช่วยลดการตัดสินใจที่อาจไม่เป็นธรรม เช่น

- ระบบคัดเลือกผู้สมัคร
- ระบบประมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Bidding)

3.4 การเพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชน

ประชาชนสามารถร้องเรียน แสดงความคิดเห็น หรือแจ้งเบาะแสผ่านช่องทางออนไลน์ได้สะดวก

4. เทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยสร้างความโปร่งใส

4.1 ระบบ e-Government

การให้บริการภาครัฐผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ประโยชน์

- ลดขั้นตอนการทำงาน
- ลดการใช้เอกสาร
- ลดโอกาสการเรียกรับสินบน

4.2 Big Data

ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมากเพื่อค้นหาความผิดปกติหรือความเสี่ยงในการทุจริต

4.3 Blockchain

เทคโนโลยีที่เก็บข้อมูลเป็นลำดับบล็อก เชื่อมโยงกันอย่างปลอดภัย แก้ไขย้อนหลังได้ยาก

ประโยชน์

- ป้องกันการปลอมแปลงข้อมูล
- เพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล

4.4 AI (Artificial Intelligence)

ช่วยตรวจจับความผิดปกติของธุรกรรมหรือพฤติกรรมที่อาจเกี่ยวข้องกับการทุจริต

5. คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้ใช้งานควร

- ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง
- ไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จ
- เคารพสิทธิส่วนบุคคล
- ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
- ปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : ศึกษากรณีตัวอย่าง

ให้นักเรียนศึกษาข่าวหรือกรณีตัวอย่างที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดการทุจริต แล้วอภิปรายร่วมกัน

กิจกรรมที่ 2 : ระดมความคิด

ให้นักเรียนเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มความโปร่งใสในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 : ใบงานวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 14 กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 14 กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 14 กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 14 กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 14 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	**หน่วยที่** 15
	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	**สอนครั้งที่** 15
	ชื่อหน่วย กิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีในการต่อต้านการทุจริต	**จำนวนชั่วโมง** 2
ชื่อเรื่อง ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน		**ชั่วโมงรวม** 2

1. สาระสำคัญ

ศาสตร์พระราชาเป็นแนวคิดและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นคนดีของแผ่นดิน

2. สมรรถนะอาชีพประจำหน่วย

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
2. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต
3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

3. จุดประสงค์การเรียน/การสอน

1. อธิบายความหมายของศาสตร์พระราชาได้
2. บอกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. อธิบายคุณลักษณะของคนดีของแผ่นดินได้
4. นำหลักศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
5. แสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย และจิตสาธารณะได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของศาสตร์พระราชา

- แนวคิดการพัฒนาประเทศตามพระราชดำริ
- หลักการทรงงาน
- การพัฒนาคน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- เงื่อนไขความรู้
- เงื่อนไขคุณธรรม

3. คุณลักษณะของคนดีของแผ่นดิน

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ขยัน อดทน

- มีวินัย
- รับผิดชอบ
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- มีจิตสาธารณะ

4. การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในชีวิตประจำวัน

- การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- การประหยัดและอดออม
- การวางแผนการใช้จ่าย
- การทำงานเป็นทีม
- การช่วยเหลือสังคมและชุมชน

5. การเป็นพลเมืองดีตามแนวศาสตร์พระราชา

- การเคารพกฎหมาย
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาคลิปหรือบทความเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
2. อภิปรายกลุ่มเรื่อง "คนดีของแผ่นดินควรมีลักษณะอย่างไร"
3. วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตจริง
4. จัดทำโครงงานจิตอาสาหรือกิจกรรมเพื่อสังคม
5. สรุปองค์ความรู้ผ่านแผนผังความคิด (Mind Map)

คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- ความมีวินัย
- ความพอเพียง
- จิตสาธารณะ
- ความสามัคคี

5. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้	
ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของนักเรียน
5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์ประจำหน่วยที่ 15 กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 5.2 ขั้นการสอน 3. ผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม ประจำหน่วยที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา	5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ผู้เรียนฟังวิธีการสอนและการทำกิจกรรมจากผู้สอน 2. ผู้เรียนฟังผู้สอนชี้แจงเรื่องที่จะศึกษาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประจำหน่วย 15 กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 5.2 ขั้นการเรียน 1. ผู้เรียนฟังผู้สอนอธิบายและบรรยายรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 2. ผู้เรียนช่วยกันทำกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนประจำหน่วยที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 5.3 ขั้นสรุปและประเมินผล (30 นาที) 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 15 กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 2. ผู้เรียนสรุปกิจกรรมเป็นโปสเตอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในหน่วยการเรียนที่ 15 กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน 3. ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่จัดทำในเวลาที่เรียนผ่านมา

6. สื่อการเรียนการสอน/การเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

6.1.1 เนื้อหาประกอบการเรียน กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

6.1.2 สื่อโสตทัศ (ถ้ามี)

- โซเชียลมีเดียร์

6.1.3 สื่อของจริง

-

6.2 แหล่งการเรียนรู้

- โซเชียลมีเดียร์

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ก่อนเรียน

- สอบถามความรู้ กิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

7.2 ขณะเรียน

- ทำกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

7.3 หลังเรียน

- สรุปกิจกรรมที่ทำประจำหน่วยการเรียนที่ 15 ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

8. กิจกรรมเสนอแนะ/มอบหมายงาน

8.1 กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาให้รู้ ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

8.2 งานมอบหมาย

- ศึกษาให้รู้ ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

9. เอกสารอ้างอิง

-

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- บันทึกนักเรียนส่งงานกิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

11. ปัญหาและอุปสรรค์ที่พบ

-

12. แนวทางการแก้ไข

-

13. ข้อเสนอแนะ

- เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม