รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2568

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR







วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2568
(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	79
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	97
ภาคผนวก	100
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**2.67**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**3.33**	**ดี**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง
3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
4. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. สถานศึกษามีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
7.สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
9. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
10. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
11. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
12. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
13. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

14. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

15. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

16. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

17. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

19. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

20.สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัมนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

21. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

22. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

23. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลาการทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

24.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.สถานศึกษาควรดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน
2.ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษามีการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
4. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทำให้สามารถเป็นผู้ประกอบการไอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสภานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้กน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาะสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

12 หมู่ 2 ตำบล คุ้งพยอม อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดยนายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในจำนวน 18 แห่ง ตามโครงการขยายวิทยาลัยเทคนิคใหม่ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกเริ่มจะดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลดอนทราย อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ต่อมาได้ย้ายมาดำเนินการจัดตั้งที่ตำบลอ่างทอง จังหวัดราชบุรี และได้ดำเนินการระยะหนึ่ง แต่บริเวณดังกล่าวอยู่ใกล้จุดที่กองสรรพาวุธทหารบกใช้ทำลายวัตถุระเบิดทางการทหาร กองวิทยาลัยเทคนิคจึงเห็นสมควรให้เปลี่ยนสถานที่จัดตั้งใหม่ โดยเห็นว่าแหล่งอุตสาหกรรมหลักของจังหวัดราชบุรีนั้น อยู่บริเวณอำเภอบ้านโป่งค่อนข้างมาก และหนาแน่น รวมถึงมีโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรด้านวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ค่อนข้างสูง จึงควรจัดตั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรม พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น เคยเป็นลำน้ำแม่กลอง คุ้งน้ำมีลักษณะคล้ายถุง แต่หลังจากมีการสร้างเขื่อนในจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อปี พ.ศ. 2514 ทำให้ลำน้ำแม่กลองเปลี่ยนทางไหลของน้ำ พื้นที่ดังกล่าวจึงตื้นเขิน และน้ำท่วมไม่ถึง จากการสำรวจปริมาณพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 450 ไร่ ได้รับการพิจารณาอนุญาตให้สถานศึกษาใช้ได้จำนวน 300 ไร่ ซึ่งแต่เดิมจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน) แต่เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันได้ยกเลิกการจัดตั้งสถานศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิคจึงได้พื้นที่ในการจัดตั้งสถานศึกษา โดยแรกเริ่มใช้ชื่อ“วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” ซึ่งนายนิวัติ ภิรมย์สุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งสำนักงานชั่วคราวในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ซึ่งอยู่ห่างจากสถานที่จัดตั้งสถานศึกษาในตำบลคุ้งพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประมาณ 45 กิโลเมตร และเปิดรับสมัครนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ซึ่งคณะครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นผู้สอน ต่อมาได้เปิดรับสมัครนักศึกษา และจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่สถานศึกษาปัจจุบัน โดยเปิดรับสมัครนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาพาณิชยกรรม โดยในปีการศึกษา 2546 ได้เปิดรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รวมถึงเปลี่ยนชื่อจาก“วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2” ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543 จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้เปิดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตร 3 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (ทวิภาคี)
3. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี
ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
1. กลุ่มอาชีพศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิกประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เป็นหลักสูตร 2 ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.หรือ ผู้สำเร็จการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายสามัญ โดยเรียนเพิ่มปรับพื้นฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
3. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ตามจดหมายเหตุราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง เดิมตั้งอยู่ที่ ตำบลท่าผา เรียกว่าอำเภอท่าผา ต่อมารัฐบาลได้สร้างทางรถไฟสายใต้ขึ้นและเห็นว่าถ้าอำเภออยู่ที่ท่าผาการคมนาคมจะไม่สะดวก จึงให้ย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งที่ ตำบลบ้านโป่ง เรียกว่าอำเภอบ้านโป่งสืบมาจนกระทั่งทุกวันนี้

บริเวณที่ตั้งอำเภอบ้านโป่งนี้เดิมเป็นป่าโปร่ง สัตว์ชอบมาอาศัย และกินดินโป่งเป็นอาหาร (ดินโป่งเป็นดินชนิดหนึ่งที่มีรสเค็ม) โดยเฉพาะสัตว์จำพวกเลียงผาชอบมาก ตามตำนานเก่าแก่เล่าว่าคำ " บ้านโป่ง" เดิมทีเดียวเรียกว่า บ้านทับโป่ง " ซึ่งเล่ากันว่ามีกระท่อมหรือบ้าน (ทับ) อยู่ข้างดินโป่ง แต่ชาวบ้านนิยมเรียก "บ้านโป่ง" เพราะสะดวกและสั้นดีและต่อมาทางราชการก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอบ้านโป่งตามไปด้วย

อำเภอบ้านโป่ง เคยโอนไปอยู่กับจังหวัดกาญจนบุรีมาครั้งหนึ่งระหว่างสงครามมหาอาเซียบูรพา เมื่อ พ.ศ. 2484 และโอนกลับมาจังหวัดราชบุรีตามเดิม เมื่อ พ.ศ. 2489

ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง ตั้งอยู่ที่ถนนทรงพล ตำบลบ้านโป่ง (ในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง) มีระยะทางห่างจากจังหวัด 42 กิโลเมตร มีทางหลวงแผ่นดิน ผ่าน 2 สาย ชื่อ ทางหลวงแผ่นดินสาย 4 (เพชรเกษม) และมีทางรถไฟผ่าน 3 สาย คือ ทางรถไฟสายใต้ ทางรถไฟสายหนองปลาดุก - สุพรรณบุรี และทางรถไฟสายหนองปลาดุก - กาญจนบุรี แม่น้ำสำคัญผ่าน 1 สาย ชื่อ แม่น้ำแม่กลอง

อำเภอบ้านโป่งมีพื้นที่ 390 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอท่าม่วง อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

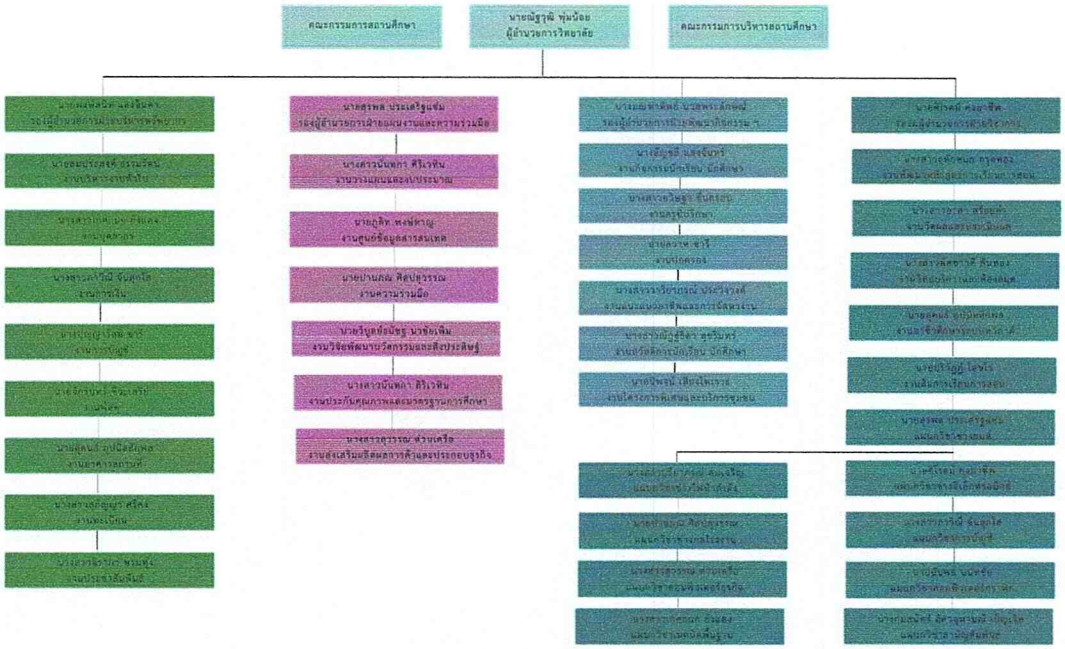
ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

คำขวัญอำเภอบ้านโป่ง "เมืองคนงาม สระน้ำศักดิ์สิทธิ์ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ย่านการค้าอุตสาหกรรม"

สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมพืชทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดและพืชผักต่าง ๆ สัตว์ที่เลี้ยงกันได้แก่ โค สุกร แพะ เป็ดและไก่ นอกจากอาชีพทางการเกษตรแล้ว ประชากรยังประกอบอาชีพทางการค้า รับราชการและรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เป็นโรงงานใหญ่ได้มาตรฐาน เช่น กลุ่มโรงงานบ้านโป่ง ได้แก่ บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด, บริษัทเยื่อกระดาษสยาม (มหาชน) จำกัด, บริษัทผลิตภัณฑ์กระดาษไทย จำกัด โรงงานราชาชูรส, โรงงานไทยพลาสติก,โรงงานน้ำตาล, โรงงานเซรามิกส์ เป็นต้น เศรษฐกิจของประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในขั้นปานกลาง

สภาพสังคม : ประชากรจังหวัดราชบุรีมีอุปนิสัยรักความสวย ประหยัดและรักษาธรรมเนียมประเพณี ได้รับการศึกษาและการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง กองบัญชีประชาชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ศึกษาดัชนีคุณภาพชีวิตพบว่า ประชากรจังหวัดราชบุรีมีคุณภาพชีวิตสูงเป็นอันดับที่ 1 ของภาคตะวันตก และเป็นอันดับที่ 13 ของประเทศไทย ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 59,914 บาท (ข้อมูลปี 2540)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	113	26	0.00	139
ปวช.2	81	16	0.00	97
ปวช.3	80	15	0.00	95
รวม	274	57	0.00	331

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	47	37	84
ปวส.2	50	4	54
รวม	97	41	138

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 165 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 165 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	151	81
ระดับ ปวส.2	60	48
รวม	211	129

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	6	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	23	0	0
รวม	**58**	**35**	**32**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	33	0	33
2	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	7	0	7
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	0	19
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	0	57	57
5	ปวช	ช่างยนต์	66	0	66
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	16	0	16
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	86	0	86
8	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	13	0	13
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	0	34
10	ปวส	การบัญชี	14	0	14
11	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	16	16
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	23	0	23
13	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	0	31
14	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	10	0	10
15	ปวส	ไฟฟ้า	19	25	44

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	33 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	6 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	8,920,300 บาท
งบดำเนินงาน	3,121,450 บาท
งบอุดหนุน	7,788,700 บาท
งบรายจ่ายอื่น	884,010 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,139,787 บาท
รวม	**24,854,247 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มีคุณธรรม นำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีและสังคม

อัตลักษณ์ : ฝีมือดี มีคุณธรรม เปี่ยมล้ำบริการ

เอกลักษณ์ : ฝีมือดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของประเทศ
2. พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก

เป้าประสงค์ : 1. นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรณวิชาชีพ ค่านิยมความเป็นไทย และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. นักเรียนนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเชี่ยวชาญทางเทคนิคและเทคโนโลยีใหม่
4. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา
5. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง
4. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนรวมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการเป็นผู้ประกอบการ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะความเป็นเลิศด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางเทคนิคและเทคโนโลยีใหม่
กลยุทธ์ที่ 7 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาบริหารงบประมาณและจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 11 ขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาชุมชน
กลยุทธ์ที่ 12 สร้างภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์ด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลระดับดี ระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับอำเภอ** ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง	นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย นายศิโรตม์ คงมาชีพ
2	**รางวัลครูดีเด่น ระดับอำเภอ** ครูดีเด่น จัดโดย ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง	นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง
3	**รางวัลครูดีศรีเมืองราช ระดับจังหวัด** ครูดีศรีเมืองราช จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย นายศิโรตม์ คงมาชีพ นายนิพจน์ เสียงไพเราะ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด** อุปกรณ์บำบัดอาการออฟฟิศซินโดรม V.2 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายธนพล คัมภิรานนท์ นางสาววริศรา กันนะ
2	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เปราะเปี๊ยะเมล็ดขนุน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวพรนภา สีสุข นางสาวกนกพร ประเสริฐจิตร
3	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** เครื่องไล่ยุงไฟฟ้าจากการสกัดสมุนไพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายจีรนธนิน โตเต็ม
4	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด** เครื่องคัดแยกขยะอัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายธนพัฒน์ เปียซาติ นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม นายเฉลิมพล ยิ่งมีพาเจริญ
5	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** เครื่องเก็บขยะในแหล่งน้ำบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายธนพัฒน์ เปียซาติ นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม นายเฉลิมพล ยิ่งมีพาเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด** กราโนล่าละมุดบาร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวปาริชา เจริญสุข นางสาวฐิตินันท์ เถื่อนบัว
7	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อคุณ Smart Billboard 4U จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวอัญชลี ขำเมือง นางสาวปิยมาส เสนอแก้ว
8	**รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด** Clean Farm Pham ฟาร์มไข่ผำสะอาดปลอดภัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายนิพิฐพนธ์ สุวรรณประเสริฐ นายภัทราภรณ์ บุญมี นายธนาภรณ์ วิลัย นายจิรวัฒน์ จันทร์แดง นางสาวจิราภรณ์ ศรีปลั่ง
9	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด** Solar Tech Pham Dryer เครื่องอบไข่ผำพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายภัทราภรณ์ บุญมี นายนิพิฐพนธ์ สุวรรณประเสริฐ นายธนาภรณ์ วิลัย นางสาวจิราภรณ์ ศรีปลั่ง นายจิรวัฒน์ จันทร์แดง
10	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค** อุปกรณ์บำบัดอาการออฟฟิศซินโดรม V.2 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง	นายธนพล คัมภิรานนท์ นางสาววริศรา กันนะ นายจิรันธนิน โตเต็ม
11	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค** Clean Farm Pham ฟาร์มไข่ผำสะอาดปลอดภัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง	นางสาวจิราภรณ์ ศรีปลั่ง นายภัทราภรณ์ บุญมี นายนิพิฐพนธ์ สุวรรณประเสริฐ นายธนาภรณ์ วิลัย นายจิรวัฒน์ จันทร์แดง
12	**รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด** ศึกษาการใช้แป้งเมล็ดขนุนทดแทนแป้งสาลีในผลิตภัณฑ์แผ่นแป้งเปาะเปี๊ยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวพรนภา สีสุข นางสาวกนกพร ประเสริฐจิตร นางสาวสุภัสราภรณ์ บุตดาพวง
13	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค** การศึกษาปริมาณแป้งมะพร้าวเพื่อทดแทนแป้งสาลีบางส่วนในผลิตภัณฑ์วาฟเฟิล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง	นางสาวพรนภา สีสุข นางสาวกนกพร ประเสริฐจิตร นางสาวสุภัสสราภรณ์ บุตดาพวง
14	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายกิตติกร นิลศร
15	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดในที่สธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวดากานดา หุ้นเอี่ยม
16	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะงานเคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายธนพล คัมภิรานนท์ นายณัฐพล หม่อมจอมทอง นายทรงกฎ ฉิมจารย์
17	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องกล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายก้องภพ สมสิทธิ์ นายจุ้นหยง ตัน นายนนทกร ยิ่มมีพาเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลชั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายพงศภัค คล้ายลี นายปฐวี สายสุทธิ นายจีรศักดิ์ คล้ายแดง
19	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายสุทธิรักษ์ ลุเอี่ยม นายวรายุทธ กลัดกลีบ
20	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายกฤษดา กลิ่นหอม นายสุทธิ์พงษ์ กระเครือ
21	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายจิรันธนิน โตเต็ม นายกิตติศักดิ์ ไพรวัลย์ นายศักดิ์สิทธิ์ สุขสงวน
22	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายชัยวัฒน์ ใช้ประทุม นายรัฐวงศ์ พรหมสีทอง นายเฉลิมพล ยิ่งมีพาเจริญ
23	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายณัฐวุฒิ คำทอน นายเฉลิมศักดิ์ เตี้ยะคำ นางสาวกมลรัตน์ กลอนแดง นายคฑาวุฒิ ทองหลิ้ม
24	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาวบัวชมพู กลิ่นฟุ้ง นางสาวอริสรา จันทรา นายนราธิป เสืองาม นายธนภัทร พะณะงาม
25	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นางสาววริสา คำวัตร์
26	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** หมากล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	นายวีรภัทร เพิกอ่อน นายธนพัฒน์ เกตุแย้ม นายตะวัน ดอกมะลิ นายราชยตรี ยางงาม นายสุมนัส เกิดสุข

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในหลายด้าน โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13-ygTGxpUUbIJZMN0IxUx6HVELTnsyMk?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการอาชีวศึกษา ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1icMRHfm4ACIOX0Dz8ADuE-SynHuNmVGu?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 78 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1icMRHfm4ACIOX0Dz8ADuE-SynHuNmVGu?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีผลงานโครงงานวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ในระดับสถานศึกษาและระดับภายนอกเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินจากสถานประกอบการอยู่ในระดับที่ดี สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพด้านความรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันแสดงถึงความสำเร็จของวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้อย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรให้ทุกแผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gwyPEChufmV5qrF3zVI52cujP5q2SGSS?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษา และเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน แม้จะมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและความกดดัน แต่โดยรวมถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและสังคมอย่างมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IHQ4_xFbZtEb4jffQbgNK4cmEveOwFcw?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นแนวทางสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MSuC2sDSuyDYwjUfIIE4imuA8Laae2sY?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ มาตรฐานทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการอาชีวศึกษา ช่วยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MSuC2sDSuyDYwjUfIIE4imuA8Laae2sY?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 176 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 176 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นผลลัพธ์สำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวการณ์มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ccLwSZUnfBWCOZfbxvXgD_Cd_9IAvdwh?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 11 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 11 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นผลสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ทุกภาคส่วน และสนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hKmzidrHQUpxAAhJF9tr871i8YaPZyyz?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงงานวิชาชีพ และการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินจากสถานประกอบการมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานที่เป็นรูปธรรมและนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามเป้าหมายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพของวิทยาลัย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
2. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและปฏิบัติงานในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1912Cj8oOuErPYaeaf6MIUlzNmnrXFHtj?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนเก่งและคนดี มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VT-23J20FSioFjamR1grt76nbclPj4K3?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 129 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 61.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VWoPxYDRns5e1va7zqI4FhqSEvz3OlFp?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดจนกิจกรรมที่ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมทั้งมีจิตสาธารณะและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงานได้อย่างเหมาะสม สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของวิทยาลัยในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสมดุลและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2.67**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและสังคมต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DKzpFWenO2972gmeeQqmC_2u-8La7t9V?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12cgNswnv45sqq9B3QI0vMiNE3-7VGdsn?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยได้มีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา เนื้อหาการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมในปัจจุบัน พร้อมทั้งบูรณาการทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการมีแนวโน้มสูงขึ้น หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ในการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและสังคมในอนาคต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัมนาในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัมนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yPI_xZDxewpM2B0TN4mEbvjdpVIyKLWa?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lgfBlzvCw4HdYw9IUC_ewmLrGtESaiOp?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนอย่างรอบด้าน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามสาขางาน มีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IH6JKgt36P0v3TNOA2efw9MDgiW24SUc?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยครูผู้สอนได้มีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17dc-rHhskQ8DeR8x6nm-SCMsebd1JmMS?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YxZADC52kVgLPWLuMNKr5WgdJxmmdfig?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mTE-pxqm4y27roYeItNg_TqWT_jAwtte?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูผู้สอน รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในการก้าวสู่การศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน
โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qzZnA05ngDzSePPdhCuTSd3y5JgAobkq?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและนวัตกรรมการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ให้มีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
2. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 96.59 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารองค์กร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ ดำเนินงาน และประเมินผลร่วมกัน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13RRAyWEkvyiq1hgYe4gQ6Wy91_XO3izD?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถปรับตัวในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ma2Ntfi0MUL_nUQl7YhXaupKetkc1DSO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TzlHJfoOsKuHosrL0ZBnuWHWSqVioob6?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
2) ห้องเรียน จำนวน 33 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง
4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 39 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 39 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 84.78 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถก้าวสู่การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที' ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bXOleIi9H-PXeTAdp8l7vARZqj6j6zOv?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อม ในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ov9MC5HM-zJIFNQt7DnMGdogLs1rXlTy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกแห่งการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1F7YXXGaBJ8jfx6ZfA0qj5OS3ZNtadkIM?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และสมรรถนะแกนกลางและวิชาชีพ

2) โครงการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน

3) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

6) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

7) โครงการนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

8) โครงการสร้างความร่วมมือเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

9) โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครู

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และสมรรถนะแกนกลางและวิชาชีพ

1. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งมีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานสมรรถนะของหลักสูตรได้ตามเป้าหมาย นอกจากนี้

ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาจัดทำโครงงานและโปรเจกต์ด้านวิชาชีพ โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถดำเนินการจัดทำโครงงานหรือโปรเจกต์ด้านวิชาชีพได้สำเร็จตามกระบวนการที่กำหนด ตั้งแต่การวางแผน การศึกษาข้อมูล การออกแบบ การพัฒนา การทดลอง และการนำเสนอผลงาน โดยมีผลงานที่สะท้อนถึงความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถผ่านการประเมินโครงงานและโปรเจกต์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน หรือพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลิตภัณฑ์ที่สร้างประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบการ และสังคมได้

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูทุกคนมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2) โครงการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริง การจัดทำโครงงานวิชาชีพ การฝึกงาน และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาจัดทำโครงงาน/โปรเจกต์วิชาชีพ โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถดำเนินการจัดทำโครงงาน/โปรเจกต์วิชาชีพได้สำเร็จตามแผนงานที่กำหนด โดยมีการศึกษาค้นคว้า วางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โครงงาน/โปรเจกต์วิชาชีพของผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
และผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ผลการดำเนินงานจากการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมมากกว่าร้อยละ 80 โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน นอกจากนี้ สถานประกอบการยังให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวกเกี่ยวกับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง สามารถเรียนรู้งานใหม่ได้รวดเร็ว และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและมีโอกาสในการเข้าทำงานเพิ่มขึ้น สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคประกอบการ

3) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา และการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกตัญญู การเคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพร้อมที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผ่าน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และดูแลพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งในการเรียน การสอบ และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สำเร็จตามเป้าหมาย

4) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเป็นสำคัญ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

1.ผลการดำเนินงานพบว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรม และความต้องการกำลังคนในปัจจุบัน โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระ รายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ หลักสูตรทุกสาขาวิชายังได้รับการจัดทำและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง มีระบบการติดตาม ประเมินผล และทบทวนคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมชี้แจงแนวทางการใช้หลักสูตร การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะวิชาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงกับบริบทของสถานประกอบการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพที่ดีขึ้น สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกทักษะในสถานศึกษา การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชา ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการและมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงานจริง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานจากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน

5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถบูรณาการเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและตามสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การฝึกทักษะในสถานศึกษา การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการจัดทำโครงงานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรในทุกสาขาวิชา สามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการและมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไข

ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานพบว่า การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงนอกจากนี้ ผลการประเมินจากผู้เรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติจริง การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และการส่งเสริมทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานจากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าปฏิบัติงาน พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน

6) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า และการตรวจสอบได้ มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความเป็นระบบและโปร่งใส ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณ ทรัพยากร และพัสดุครุภัณฑ์ตามระเบียบและข้อกำหนดของทางราชการอย่างถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ยังมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของทางราชการ โดยมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดประชุมชี้แจง และอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป สามารถดำเนินงานและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรวจสอบได้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานพบว่า ระบบการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ทำให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผน และพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

4.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผลการดำเนินงานจากการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไป การให้บริการ การสื่อสารข้อมูลข่าวสาร และการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

7) โครงการนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการถ่ายทอดนโยบายการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมชี้แจง จัดทำแผนปฏิบัติงาน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และมอบหมายภารกิจให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรสามารถนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนด มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และกระบวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้อง

กับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคมได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นตามเป้าหมายของนโยบายการอาชีวศึกษา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

4.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การให้บริการ การพัฒนาผู้เรียน การสื่อสารข้อมูลข่าวสาร และการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เห็นว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

8) โครงการสร้างความร่วมมือเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน การประชุมทางวิชาการ การจัดนิทรรศการผลงาน การนำเสนอผลงานโครงงานวิชาชีพ การศึกษาดูงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการแบ่งปันองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการยกระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของครูผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการ ขณะที่ครูได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลการดำเนินงานพบว่า ความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการมีการขยายวงกว้างและเพิ่มจำนวนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยมีเครือข่ายความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเครือข่ายที่กำหนด ทั้งในด้านการฝึกงาน การฝึกอาชีพ การเป็นวิทยากรพิเศษ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการร่วมพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ ความร่วมมือดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง และสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในระดับที่ดี สามารถทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดทำโครงงานวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ

4.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับดีถึงดีมาก โดยมีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการพัฒนาศักยภาพของทุกภาคส่วนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการยังช่วยสร้างความสัมพันธ์

อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดการแบ่งปันทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

9) โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครู

1.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่เอื้อต่อการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ตลอดจนความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศ ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงงานวิจัยได้สำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ โดยผลงานที่พัฒนาขึ้นมีความหลากหลาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การแก้ไขปัญหาในชุมชน และการพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลงานหลายชิ้นได้รับการเผยแพร่และนำเสนอในเวทีวิชาการ การประกวดแข่งขัน หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัย การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนาผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ผลการดำเนินงานพบว่า ผลงานของครูและผู้เรียนได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ โดยผลงานที่ได้รับการยอมรับมีความโดดเด่นด้านความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ การเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอผลงานวิจัย และการจัดแสดงนวัตกรรมในเวทีต่าง ๆ ยังช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ทักษะการสื่อสาร และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ตลอดจนสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

3.วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการดำเนินงานจากการติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยมีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งในด้านการวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการโครงการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การอำนวยความสะดวก และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังเห็นว่าโครงการสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zSeHviLWViY7eHBWjvx_9mnUuDbjSmog?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการกำหนดนโยบาย วางแผน และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การติดตามผล และการประเมินคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการบริหารทรัพยากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุด ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกด้านมีความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ วิทยาลัยยังส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้นใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
2.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
3.โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
2.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
3.โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mS9hp52u3nOwkdUKTS1vxzKqZNzoU0fK?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการบูรณาการนโยบายสำคัญด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมตามนโยบายบรรลุเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ขณะที่ครูและบุคลากรสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผล สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัมนาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยการจัดทำโครงการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวอาสา โครงการเทศบาลพบประชาชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวก ช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568 ภายใต้กิจกรรมการจัดตั้งจุดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ 2568"

3) โครงการ Fix it – จิตอาสา ร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอบ้านโป่ง ภายใต้โครงการ "ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA"

4) โครงการ Fix it จิตอาสา ร่วมกับจังหวัดราชบุรี (จังหวัดเคลื่อนที่) "บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดราชบุรี"

5) โครงการ อบต. สัญจรพบประชาชน (ณ องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยฟ้า)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

- นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหน้างานที่ช่วยพัฒนาทักษะฝีมือ
- ครูและบุคลากร ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและปลอดภัย และรวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบในชุมชนเพื่อนำกลับมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้วางนโยบายและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร การสร้างเครือข่าย และการกำกับติดตาม

2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวก ช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568 ภายใต้กิจกรรมการจัดตั้งจุดบริการ "อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ 2568"

-นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ช่างอาสาในการตรวจเช็กสภาพรถ, ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง (Work-based Learning), และสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและการบริการสังคม

-ครูและบุคลากร ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานด้านเทคนิคของนักเรียนอย่างใกล้ชิด, เป็นที่ปรึกษาในการวิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์ และดูแลสวัสดิการและความปลอดภัยของทีมงานในจุดบริการ

3) โครงการ Fix it – จิตอาสา ร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอบ้านโป่ง ภายใต้โครงการ "ชุมชนปลอดภัยใช้ไฟ PEA"

นักเรียนนักศึกษา การปฏิบัติงานจิตอาสาลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงภายใต้แนวคิด "จิตอาสา" โดยนำทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้ามาใช้แก้ไขปัญหาให้ชาวบ้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารกับคนในชุมชน การสร้างจิตสำนึกสาธารณะตระหนักถึงความสำคัญของการเสียสละและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

ครูและบุคลากร การควบคุมดูแลและถ่ายทอดทักษะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและความปลอดภัย

ผู้บริหาร การกำหนดนโยบายและอำนวยการวางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับ PEA บ้านโป่ง เพื่อคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายที่ขาดแคลนหรือมีความเสี่ยงสูง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือลงพื้นที่เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ทีมงาน พร้อมทั้งเจรจาประสานงานกับผู้นำชุมชนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน

4) โครงการ Fix it จิตอาสา ร่วมกับจังหวัดราชบุรี (จังหวัดเคลื่อนที่) "บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชนจังหวัดราชบุรี"

นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการซ่อมรถจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เกษตรที่มีอาการจริงหลากหลายรูปแบบ ปลูกฝังทัศนคติการเสียสละเพื่อส่วนรวม และความภาคภูมิใจเมื่อเห็นผลงานของตนช่วยบรรเทาทุกข์ให้ชาวบ้านได้จริง

ครูและบุคลากร สามารถประเมินทักษะของนักเรียนได้จากหน้างานจริง และนำปัญหาที่พบไปพัฒนาเป็นกรณีศึกษา เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนผ่านการทำกิจกรรมนอกสถานที่ ช่วยให้การเรียนการสอนในภาพรวมราบรื่นขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ

5) โครงการ อบต. สัญจรพบประชาชน (ณ องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยฟ้า)

นักเรียนนักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงผ่านการให้บริการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงเบื้องต้น ซึ่งเป็นการเปลี่ยนความรู้จากทฤษฎีในห้องเรียนสู่การแก้ปัญหาหน้างานจริง
ครูและบุคลากร ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้เห็นจุดที่ควรนำไปปรับปรุงหรือเน้นย้ำในการสอนที่วิทยาลัย
ผู้บริหารสถานศึกษา เสริมสร้างภาพลักษณ์ได้รับการยอมรับและคำชมเชยจากสังคมในฐานะสถาบันการศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

1.3) ผลกระทบ

การบริการชุมชนหรือจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสังคมได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qnLK1-1eI9hp0-C0Wfa8vXDaXmc_N6x?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aMVCgxrewzkxKeCVBqQZ5jfBcYosMhd_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 1 คน ดังนี้

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 228,600 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 39 รายการ

4) ด้านอื่น ๆ

ไม่มีด้านอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-gGcy_BnxMcvWLl4CH_BObpCRhHDSXtD?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรวิชาชีพ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และประชาชน วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรทางการศึกษา เช่น การจัดอบรมวิชาชีพ การบริการวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การศึกษาดูงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจากเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ จำนวนภาคีเครือข่ายและกิจกรรมความร่วมมือทางการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในระดับสูง สะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 37 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การพัฒนาชุมชน และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุน
การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mtdrQCW0esTg2-seL6HjgEFrFqHZ8n1j?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงงานวิชาชีพ งานวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งในด้านจำนวนและคุณภาพของผลงาน โดยผลงานหลายชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การแก้ปัญหาในชุมชน และการพัฒนาสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนและครูมีผลงานที่ได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงได้รับการเผยแพร่ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน และได้รับรางวัลจากการประกวด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาไม่มีจุดที่ควรพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาไม่มีข้อสเนอแนะในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**2.67**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**3.33**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☑ ผลกระทบ	☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **"ยอดเยี่ยม"**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **"ดีมาก"**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **"ดี"**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **"พอใช้"**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **"ต้องปรับปรุง"**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2.67**	**ดี**

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2.67**	**ดี**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**2.67**	**ดี**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.33**	**ดี**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**3.33**	**ดี**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และสมรรถนะแกนกลางและวิชาชีพ	1.ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2.ผู้เรียนสามารถทำโครงงาน/โปรเจกต์ด้านวิชาชีพสำเร็จและผ่านการประเมิน 3.ครูทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงและประยุกต์ความรู้ได้ 2.ผู้เรียนสามารถทำโครงงาน/โปรเจกต์วิชาชีพสำเร็จและได้รับการประเมินระดับดีขึ้นไป 3.สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า 80%
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.สถานศึกษาเป็นต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1.หลักสูตรอาชีวศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สาขาวิชาที่เรียน 4.ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา ≥ 80%
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1.ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร 3.การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา ≥ 80%
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1.การบริหารจัดการมีความเป็นระบบและโปร่งใส 2.ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง 3.การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 4.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ≥ 80%
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ครูและบุคลากรสามารถนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง 2.การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพ 3.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของนโยบาย 4.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ≥ 80%
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างความร่วมมือเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	1.ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง 2.ความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการขยายวงกว้าง ≥ 80% ของเครือข่าย 3.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 4.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ≥ 80%
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครู	1.ผู้เรียนและครูสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงงานวิจัย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อย่างน้อย 80% ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 2.มีผลงานที่ได้รับรางวัลหรือเผยแพร่ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับชาติ ≥ 50% 3.ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการ ≥ 80%

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒
ที่ ๗๐ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

อาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ อำนาจตามความ ข้อที่ ๔๒ และข้อที่ ๔๓ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑	นายณัฐวุฒิ	พุ่มน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางมณฑาทิพย์	นวลพระลักษณ์	กรรมการ
๑.๓	นายพงษ์สนิท	แสงจินดา	กรรมการ
๑.๔	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	กรรมการ
๑.๕	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตาม ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และนำผลไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. **คณะกรรมการดำเนินงาน** ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาพึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการ
๓.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘.	นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๙.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ

/๙.นางสาว...

๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา	เรือนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการ
๓. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕. นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา	เรือนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการ
๓. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕. นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา	เรือนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการ
๓. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ

/๕.นาย...

๖. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา	เรือนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๓. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕. นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมัณฑนา	เรือนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางปุญญารัสมิ์	ชารี	กรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพรวิภา	ยอดรัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการ
๓. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕. นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๘. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ

/๑๒.นางสาว...

๑๒. นางสาวอรสา สร้อยคำ กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา เรือนทา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางมณฑาทิพย์ นวลพระลักษณ์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาริยาภรณ์ ประวิงวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
๓. นางปวันรัตน์ เทียมอัมพร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางมณฑาทิพย์ นวลพระลักษณ์ ประธานกรรมการ
๒. นายสุคนธ์ อุปนิสสัยพล กรรมการ
๓. นายปานภณ ศิลปสุวรรณ กรรมการ
๔. นางสาวพัสชาวดี สันทอง กรรมการ
๕. นางสาววาริยาภรณ์ ประวิงวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
๖. นางปวันรัตน์ เทียมอัมพร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางมณฑาทิพย์ นวลพระลักษณ์ ประธานกรรมการ
๒. นายวิบูลย์ธนัชฐ นาชัยเพิ่ม กรรมการ
๓. นายสุคนธ์ อุปนิสสัยพล กรรมการ
๔. นางอัญชลี แสงจันทร์ กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวรุ่งทิวา เสลานนท์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายศิโรตม์ คงมาชีพ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤทัยชนก กรุดทอง กรรมการ
๓. นายสุรพล ประเสริฐแช่ม กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์ ลบเจริญ กรรมการ
๕. นายปานภณ ศิลปสุวรรณ กรรมการ
๖. นายสมประสงค์ ธรรมรัตน์ กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณ ต่วนเครือ กรรมการ
๘. นายนันทพล นนทชัย กรรมการ
๙. นางสาวเกศกนก ยังแสง กรรมการ
๑๐. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี เบ็ญเจิด กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภา พรมทุ่ง กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา สร้อยคำ กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวมัณฑนา เรือนทา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางมณฑาทิพย์ นวลพระลักษณ์ ประธานกรรมการ
๒. นายศิโรตม์ คงมาชีพ กรรมการ

/๓.นางสาว...

๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๕.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๖.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๗.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๘.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๙.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๑๐.	นายนิพจน์	เสียงไพเราะ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววาริยาภรณ์	ประวิงวงศ์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสุกัญญา	ศรีคง	กรรมการ
๑๓.	นางสาวยวิษฐา	ชื่นครอบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางปวันรัตน์	เทียมอัมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕.	นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗.	นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘.	นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙.	นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕.	นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗.	นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘.	นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙.	นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๒ ด้าน...

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕.	นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗.	นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘.	นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙.	นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕.	นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗.	นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘.	นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙.	นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๓.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๖.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๗.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๘.	นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๙.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพัสชาวดี	สันทอง	กรรมการ
๑๑.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นายมานพ	พุทธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ

/๓.นางสาว...

๓. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔. นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕. นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖. นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔. นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๕. นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๖. นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการ
๗. นางสาวอรสา	สร้อยคำ	กรรมการ
๘. นางสาวจิราภา	พรมทุ่ง	กรรมการ
๙. นางสาวฤทัยชนก	กรุดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางบังอร	ยิ่งยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายพงษ์สนิท	แสงจินดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๓. นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเมวิกา	แดงดำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๓. นายภูดิท	พงษ์หาญ	กรรมการ
๔. นายไพโรจน์	ชีวพฤฒินันท์	กรรมการ
๕. นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายมานพ	พุทธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓. นางสาวภาวิณี	จันสุกใส	กรรมการ
๔. นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุนันทา	เสลานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๓.๒...

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.	นางมณฑาทิพย์	นวลพระลักษณ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	กรรมการ
๓.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๔.	นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๕.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๖.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๗.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๘.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๙.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๑๐.	นายนิพจน์	เสียงไพเราะ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววาริยาภรณ์	ประวิงวงศ์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสุกัญญา	ศรีคง	กรรมการ
๑๓.	นางสาวยวิษฐา	ชื่นครอบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางปวันรัตน์	เทียมอัมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.	นายสรุพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฏฐ์ธิดา	สุขรินทร์	กรรมการ
๔.	นายไพโรจน์	ชีวพฤฒินันท์	กรรมการ
๕.	นายภูดิท	พงษ์หาญ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นางสาวสุนันทา	เสลานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.	นายพงษ์สนิท	แสงจินดา	ประธานกรรมการ
๒.	นายจักรินทร์	ชีวะเสรีย์	กรรมการ
๓.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๔.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๕.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นายธีระ	นวลพระลักษณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.	นายพงษ์สนิท	แสงจินดา	ประธานกรรมการ
๒.	นายจักรินทร์	ชีวะเสรีย์	กรรมการ
๓.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๔.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๕.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๖.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นายธีระ	นวลพระลักษณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๓.๖...

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๓.	นายปริวัฏฏ์	โอชโร	กรรมการ
๔.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๕.	นางสาวยวิษฐา	ชื่นครอบ	กรรมการ
๖.	นางสาวพัสชาวดี	สันทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวพรวิภา	ยอดรัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการและเลขานุการ
๔.	นางสาวสุนันทา	เสลานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๓.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการ
๔.	นายนิพจน์	เสียงไพเราะ	กรรมการ
๕.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๗.	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวสุนันทา	เสลานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.	นางมณฑาทิพย์	นวลพระลักษณ์	ประธานกรรมการ
๒.	นายสวาท	ชารี	กรรมการ
๓.	นายวรวุฒิ	อองตัน	กรรมการ
๔.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการ
๕.	นายนิพจน์	เสียงไพเราะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นางสาวกานต์สินี	สาลีสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

๑.	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	ประธานกรรมการ
๒.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการ
๓.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	กรรมการ
๔.	นางสาวปรียาภรณ์	ลบเจริญ	กรรมการ
๕.	นายสมประสงค์	ธรรมรัตน์	กรรมการ
๖.	นางสาวสุวรรณ	ต่วนเครือ	กรรมการ
๗.	นายนันทพล	นนทชัย	กรรมการ

/๘.นางสาว...

๘.	นางสาวเกศกนก	ยังแสง	กรรมการ
๙.	นางกมลนัทธ์ อัศวจุฬามณี	เบ็ญเจิด	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพัสชาวดี	สันทอง	กรรมการ
๑๑.	นายสุคนธ์	อุปนิสสัยพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นายมานพ	พุทธา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววาริยาภรณ์	ประวิงวงศ์	กรรมการ
๓.	นายภูดิท	พงษ์หาญ	กรรมการ
๔.	นายปานภณ	ศิลปสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๕.	นางสาวพรวิภา	ยอดรัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๑.	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๒.	นายไพโรจน์	ชีวพฤฒินันท์	กรรมการ
๓.	นายวิบูลย์ธนัชฐ	นาชัยเพิ่ม	กรรมการและเลขานุการ
๔.	นางสาวพรวิภา	ยอดรัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ และดำเนินการจัดเก็บข้อมูล รายงานผลการปฏิบัติงานต่อวิทยาลัย ฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับติดตาม ตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุรพล	ประเสริฐแช่ม	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางมณฑาทิพย์	นวลพระลักษณ์	กรรมการ
๓.๓	นายพงษ์สนิท	แสงจินดา	กรรมการ
๓.๔	นายศิโรตม์	คงมาชีพ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวนันทกา	ศิริเวทิน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	นางสาวสุนันทา	เสลานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการจัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารจากคณะกรรมการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) และจัดทำรายงานส่งให้กับหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา รวมถึงเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายณัฐวุฒิ พุ่มน้อย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒