



# แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2560-2579

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

..... หน้า

### แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

สิ่งพิมพ์ สอศ.

สนผ. 1 /2560

พิมพ์ครั้งที่ 1

กันยายน 2560

จำนวน 1,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 02 281 5555

โทรสาร 02 282 1184

<http://www.vec.go.th>

พิมพ์ที่

.....

## คำนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กันยายน 2560

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### 1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัญญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

### 2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

### 3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

**“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”**

### 4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษابรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและ พัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

## 5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

## 6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

## 7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

### 7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ

พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

#### 7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป



และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

**7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

**7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

#### 7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

**7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

**7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

**7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
มีเป้าหมายดังนี้

**7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

**7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

**7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา** มีเป้าหมายดังนี้

**7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

**7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

**7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

**7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา** ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

## 8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

### 8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
<b>ส่วนที่ 1</b> สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	
แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา.....	1
วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	1
พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	1
วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	2
เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา.....	2
ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา.....	2
กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	2
ความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	4
<b>ส่วนที่ 2</b> ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	5
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.....	10
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ.....	15
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา.....	18
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม.....	20
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6</b> การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา.....	23

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ	หน้า
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ.....	27
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	28
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.....	33
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ.....	39
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา.....	43
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม.....	45
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา.....	48

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน.....	28
3.2	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา.....	29
3.3	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	30
3.4	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ.....	31
3.5	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.....	32
3.6	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ.....	33
3.7	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง.....	36
3.8	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ.....	38
3.9	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ.....	
3.10	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ.....	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
3.11	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ.....	42
3.12	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ.....	43
3.13	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ.....	44
3.14	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน.....	45
3.15	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	46
3.16	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	47
3.17	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	48
3.18	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล.....	50
3.19	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ.....	51
3.20	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา.....	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
3.21	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา.....	52



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	3
2	ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา.....	4
3	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ.....	27

## ส่วนที่ 1

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

#### 1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

##### 1.1 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

##### 1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

1.2.2 การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

1.3 ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

#### 2. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

#### 3. พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

3.1 ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

3.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

3.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### 4. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

4.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 5. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

5.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

#### 6. ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

6.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6.3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

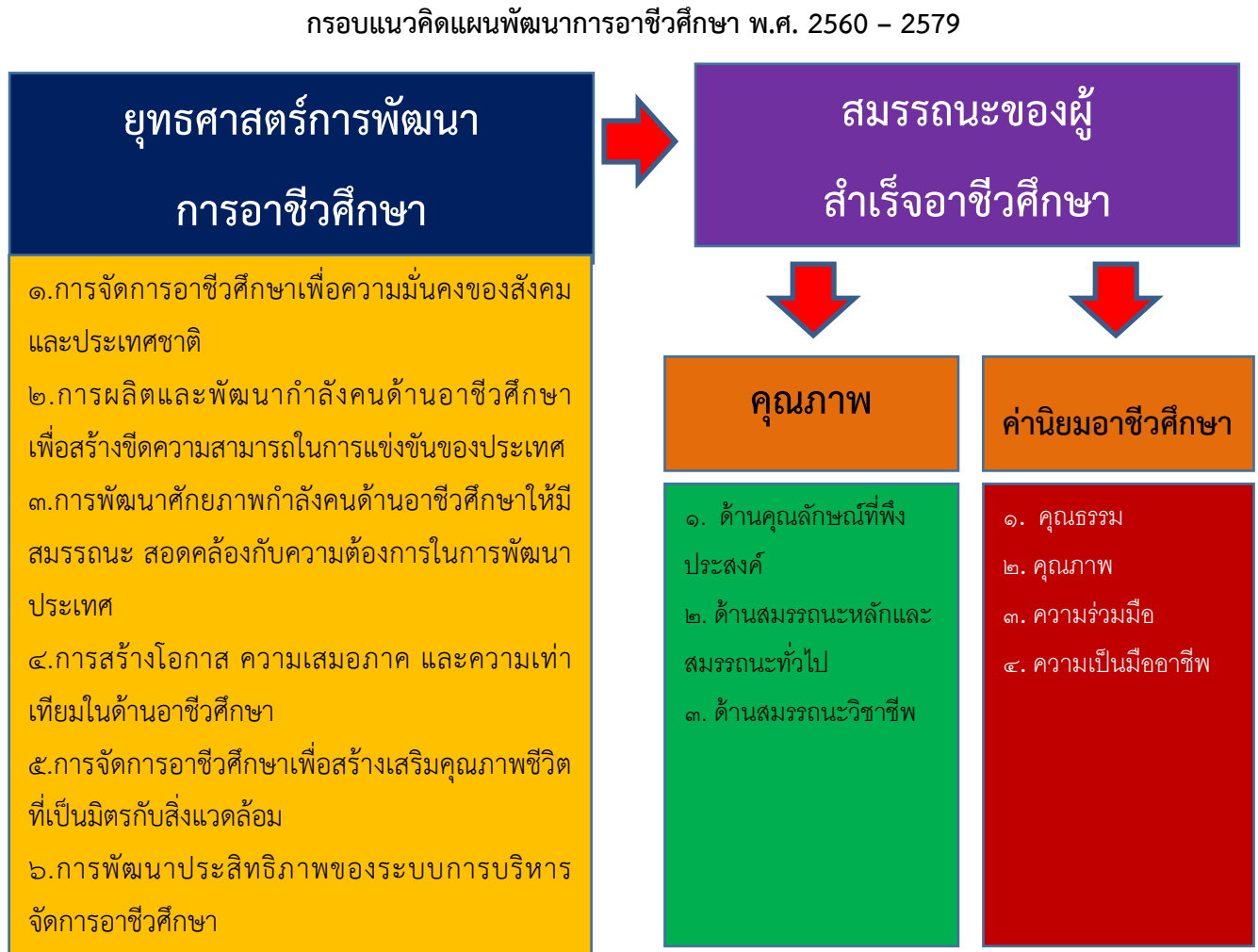
6.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## 7. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนารอาชีวศึกษา ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

8. ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒

**แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙**

**วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)**  
 “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



## ส่วนที่ 2

### ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

##### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

###### 2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

###### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม
- 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 5) การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- 5) โครงการการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 7) โครงการอื่น ๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### 2.2.2 แผนงาน



- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 3) โครงการอื่น ๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเป้าหมาย แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.3.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2.3.3 โครงการ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

9) โครงการอื่นๆ

### 2.3.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของ ชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มี ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

## 2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 2.4.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

### 2.4.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

4) โครงการอื่น ๆ

### 2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

## 2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.5.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 2.5.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา

### 2.5.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ

6) โครงการอื่น ๆ

### 2.5.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

#### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี

10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E๒

13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน

15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ

20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างการแข่งขันให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา

27) โครงการอาชีวะพัฒนา

28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง

30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี

31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ

33) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ

การพัฒนาประเทศ

6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

- 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน
- 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.1.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้
- 5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
- 6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล
- 7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
- 3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.



- 6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และ  
ศูนย์อาชีวศึกษา
- 7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
- 14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ
- 15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน  
ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์  
สู่มาตรฐานสากล
- 17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน  
ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาค  
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล

21) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ  
การพัฒนาประเทศ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์  
เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

#### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริทิชเคาน์ซิล และ สสวท.
- 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
- 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์

สู่มาตรฐานสากล

11) โครงการอื่น ๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

- 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ**

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

#### 2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

#### 2.1.3 โครงการ

1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา

3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21

- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความขาดแคลนครู)
- 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./

สถานประกอบการและหน่วยงาน)

- 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 12) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)
- 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
- 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

- 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่นๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.3.1 เป้าหมาย

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

#### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 7) โครงการอื่นๆ

#### 2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

**2.4 กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.4.1 เป้าหมาย

พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

#### 2.4.2 แผนงาน

- 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

#### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

#### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

## 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

### 2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
- 3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ
- 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการ อศกข.
- 4) โครงการ ทวีศึกษา
- 5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
- 6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
- 7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา

8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ

9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

13) โครงการอื่นๆ

#### 2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับ การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้**

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

#### 2.2.2 แผนงาน

1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ

2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง



### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่นๆ

### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
- 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
- 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้
- 3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
- 5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์
- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการอื่นๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

#### 2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 5) โครงการอื่นๆ

#### 2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

##### 2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

### 2.3.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5) โครงการอื่นๆ

### 2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

### 2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

**2.1 กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.1.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### 2.1.2 แผนงาน

- 1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน
- 3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการอื่นๆ

### 2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้  
หลักธรรมาภิบาล

**2.2 กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา  
ประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

- 1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา

ประเทศ

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความ  
เป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
- 3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและ  
พัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและ  
บริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 6) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ  
พัฒนาประเทศ

**2.3 กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย  
แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและ  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### 2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างการแข่งขันให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
- 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

ใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

- 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) โครงการอื่นๆ

### 2.3.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

**2.4 กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

#### 2.4.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาทุกระดับ

#### 2.4.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

#### 2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์ สู่มาตรฐานสากล (APACC)
- 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) โครงการอื่นๆ

#### 2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

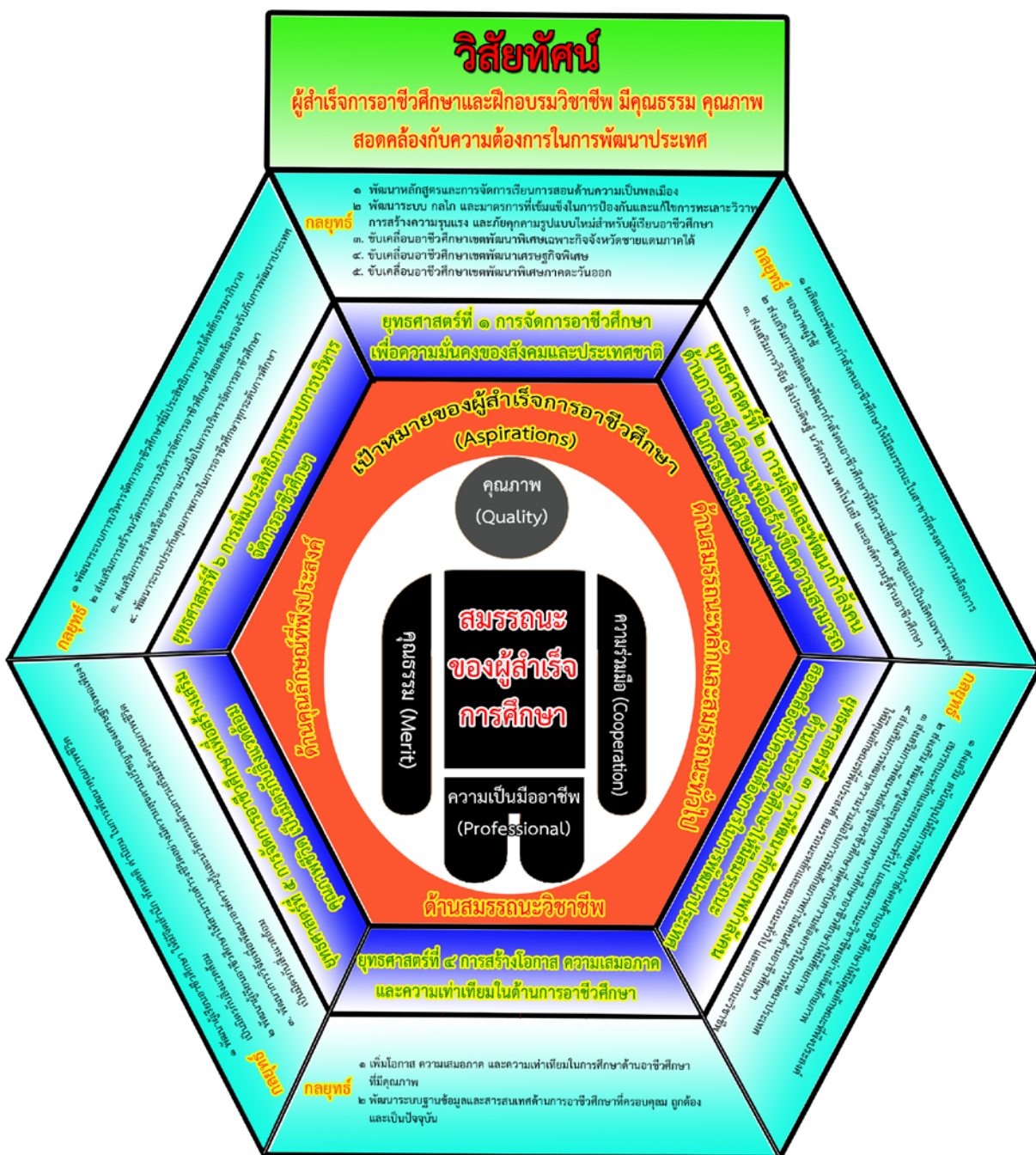




### ส่วนที่ 3

#### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 3



ภาพที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

**เป้าหมาย** ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ 3.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5) การส่งเสริมการพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด 5) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 7) โครงการอื่น ๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	สมอ. ศพก. ศน. ศทอ. สถาบัน สถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตารางที่ 3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา	1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 3) โครงการอื่น ๆ	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท	สมอ. ศพท. ศน. สถาบัน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>9) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ศพต.</p> <p>สมอ.</p> <p>สอ.</p> <p>ศอช.</p> <p>ศพท.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>4) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ</p>	<p>ศทอ. สนผ. สมอ. สม. สถาบัน สถานศึกษา</p>

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**กลยุทธ์ที่ 5** ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

**เป้าหมาย** ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา	1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ 6) โครงการอื่น ๆ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ศทอ. สนผ. สมอ. สม. ศอศท. สถาบัน สถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**กลยุทธ์ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

**เป้าหมาย** กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา	1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ 2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา รูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา 4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา 5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ 7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน 8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ 9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี	1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ	ศทอ. สมอ. ศอศท. สม. ศปส. ศพก. ศปร. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<p>8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง</p> <p>9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบ วิทยาลัย</p> <p>10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p>	<p>สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ อุตสาหกรรม หลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่อ อนาคต</p> <p>12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E๒</p> <p>13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียนนักศึกษาที่ยากจน</p> <p>15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา</p>		



แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>และเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ</p> <p>20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติ</p> <p>22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต</p> <p>26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา</p> <p>27) โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา</p> <p>28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</p> <p>29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง</p> <p>30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ</p> <p>33) โครงการอื่น ๆ</p>		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

เป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ตารางที่ 3.7 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความเชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล</p> <p>2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพผู้ การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ</p> <p>4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและ เชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้</p> <p>5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐</p> <p>6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียน อาชีวศึกษาสู่ระดับสากล</p> <p>7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p>	<p>1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่ การปฏิบัติ</p> <p>2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน</p> <p>3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน นานาชาติ</p> <p>4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อ เป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติช เคาน์ซิล และ สสวท.</p> <p>6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรม</p> <p>8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและ วิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม</p> <p>10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์</p>	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา</p> <p>5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p> <p>6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนา กำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>สมอ. สวท. ศอศท. ศปร. สม. สนพ. ศปร. สถาบัน สถานศึกษา</p>

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<p>11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ</p> <p>15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ</p> <p>19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>21) โครงการอื่น ๆ</p>		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 3.8 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ</p> <p>2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา</p>	<p>1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.</p> <p>2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และทุนยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์</p> <p>7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>11) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา</p> <p>3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>สวพ.</p> <p>ศปร.</p> <p>สม.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ**

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

**เป้าหมาย** กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

ตารางที่ 3.9 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา 3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve) 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 7) โครงการโครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษาพัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความขาดแคลนครู) 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (ประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน) 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น 12) โครงการอื่น ๆ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	สมอ. สม. ศอศท. ศปร. สสอ. สนพ. ศอช. สถาบัน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3.10 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)</p> <p>3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา</p> <p>4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE</p> <p>5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา</p> <p>6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0</p> <p>9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p> <p>10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>11) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง</p> <p>3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>สมอ.</p> <p>สม.</p> <p>ศอศท.</p> <p>ศปร.</p> <p>สสอ.</p> <p>สอ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.11 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve) 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น 7) โครงการอื่น ๆ	1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	สมอ. สม. สวพ. ศปร. สสอ. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.12 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง	1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ. /สถานประกอบการและหน่วยงาน) 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น 4) โครงการอื่น ๆ	1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา	สม. ศปร. ศอศท. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.13 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<p>1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา</p> <p>ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษา</p> <p>อาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน</p> <p>3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุก</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง</p> <p>เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ</p> <p>5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา</p> <p>ที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับ</p> <p>ทุกภาคส่วน</p>	<p>1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ</p> <p>สถานประกอบการ</p> <p>2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการ อศกช.</p> <p>4) โครงการ ทวีศึกษา</p> <p>5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)</p> <p>6) โครงการวิชาชีพแก่มัธยมศึกษา</p> <p>7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา</p> <p>8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัย</p> <p>แรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงาน</p> <p>สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ</p> <p>9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p>10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอน</p> <p>ความรู้และประสบการณ์</p> <p>11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและ</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถาน</p> <p>ประกอบการ</p> <p>13) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น</p> <p>ปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ตอนต้น</p> <p>2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับ</p> <p>มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น</p> <p>ปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ</p> <p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)</p> <p>4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <p>5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับ</p> <p>ความต้องการของผู้เรียน</p> <p>6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา</p> <p>ด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น</p> <p>หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ</p> <p>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สมอ.</p> <p>ศพท.</p> <p>สอ.</p> <p>ศอศท.</p> <p>ศน.</p> <p>สนผ.</p> <p>ศทอ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 3.14 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ</p> <p>2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา</p> <p>3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>4) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> <p>2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล</p> <p>3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้</p> <p>4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<p>ศทอ. สนผ. สอ. สถาบัน สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.15 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้</p> <p>3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด</p> <p>4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)</p> <p>5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา</p> <p>6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์</p> <p>7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน</p> <p>10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>11) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p>	<p>สมอ.</p> <p>ศพท.</p> <p>ศน.</p> <p>สอ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 3.16 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต	1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 5) โครงการอื่น ๆ	1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต	สมอ. ศพก. สอ. ศน. สถาบัน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.17 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนารวบรวมองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p>	<p>1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน</p> <p>4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม</p> <p>5) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p> <p>3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษา ในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สวพ. สม. สมอ. สถาบัน สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 3.18 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<p>1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน</p> <p>3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา</p> <p>6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)</p> <p>10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)</p> <p>11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>12) โครงการอื่น</p>	<p>1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>กพร.</p> <p>ศพท.</p> <p>สนผ.</p> <p>สอ.</p> <p>สนผ.</p> <p>ศอศท.</p> <p>สถาบัน สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.19 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)</p> <p>5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต</p> <p>6) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p>	<p>สวพ.</p> <p>ศปส.</p> <p>สตอ.</p> <p>สม.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตารางที่ 3.20 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงาน รับผิดชอบ
1) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษา 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2) 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) โครงการอื่น ๆ	1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ศปส. สม. ศอศท. สมอ. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

ตารางที่ 3.21 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>3) โครงการอื่น ๆ</p>	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>สมอ.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p>

## หมายเหตุ: อักษรย่อ

- สอ. = สำนักอำนวยการ  
 สม. = สำนักความร่วมมือ  
 สตอ. = สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา  
 สนผ. = สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา  
 สมอ. = สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
 สสอ. = สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา  
 สวพ. = สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา  
 กพร. = กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร  
 ตสน. = หน่วยตรวจสอบภายใน  
 ศน. = หน่วยศึกษานิเทศก์  
 ศพต. = ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 ศพก. = ศูนย์พัฒนาส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ  
 ศทอ. = ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา  
 ศอศท. = ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี  
 ศปร. = ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ  
 ศปส. = ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา  
 ศอช. = ศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน  
 สถาบัน = สถาบันการอาชีวศึกษา  
 สถานศึกษา = สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา